

1 kriterijus LYDERYSTĖ	Dažiniai kriterijai	Stiprybės (vertinama PDTV požiriu)	Tobulintinos sritys	Balai ir pagrindimas/100 (pildomas pagal Aprašo 8 pav., kiekvienas dažinis kriterijus vertinamas PDTV požiriu)	Tobulinimo priemonės
	<b>1.1. Nurodo švietimo įstaigos veiklos kryptį, nustato viziją ir vertybes</b>	2023 m. peržiūrėtos organizacijos vertybės, atsizvelgiant į gimnazijos SSGG. Su gimnazijos vizija ir vertybėmis supažindinami pedagogai, būsiami I gimnazijos klasių mokinių ir jų tėvai (rūpintojai). Informacija skelbiama gimnazijos tinklalapyje.	Stiprinti gimnazijos vadovų ir darbuotojų tarpusavio pasitikėjimą ir pagarbą vieni kitiems.	75	Socialinių partnerių įtraukimas į gimnazijos misijos, vizijos ir vertybių aktualizavimą. Detalizuoti gimnazijos vertybes. I gimnazijos klasių mokiniai I pusmečio pradžioje organizuoti diskusiją-pokalbį apie gimnazijos vizijos ir vertybių įgyvendinimą.
	<b>1.2. Valdo švietimo įstaigos veiklos procesus ir siekia nuolatinio tobulinimo</b>	Gimnazija išorės komunikacijai su suinteresuotomis šalimis vyksta kryptingai: FB, tinklalapis, e. pašas, virtualios aplinkos, įvairūs susitikimai ir pan. Bendradarbiavimas orientuotas į suinteresuotas šalis: socialinius partnerius (akademinius, tokiuosius įvairias kultūrinės ir švietimo paslaugas), į tėvus (rūpintojus), būsimus gimnazijos mokinius, taip pat stiprinama tinklaveika su kitomis miesto mokyklomis. Pasirašytos 6 sutartys, išplečiančios gimnazistų mokymosi galimybes.	Atsakomybė už atskirų bendruomenės grupių subūrimą, veiklos koordinavimą deleguojamos aktyviems bendruomenės nariams pagal individualias jų stiprybes. Remiamos ir palaikomos atskirų pedagogų išreikštos idėjos ir iniciatyvos nuolat, tačiau komandinį darbą, atsakomybes už deleguojamus darbus reikia stiprinti.	75	Atlikti gimnazijos pedagogų mikroklimate tyrimą ir pagal rekomendacijas sudaryti priemonių planą.
	<b>1.3. Motyvuoja švietimo įstaigos darbuotojus, juos remia ir savo elgesiu rodo jiems pavyzdį</b>	Bendruomeniškumo siekiama tęsiant osamas ir kuriant naujas tradicijas, aktyvinant tėvų (rūpintojų) dalyvavimą gimnazijos veiklose, įsitraukiant į vietos organizacijų veiklą. Gimnazijos vadovai nuolat kelia savo kvalifikaciją, yra nacionalinių švietimo institucijų darbo grupių nariai, mokosi ir skleidžia savo patirtį tiek respublikoje, tiek gimnazijoje. Su gimnazijos pedagogais vadovai dalijasi tuo, kuo yra stiprūs ir įdomūs, siekdami užtikrinti tiek savo, tiek mokytojų profesinio tobulėjimo tvarumą. Pedagogų tobulėjimo kryptys numatomos atsizvelgiant į strateginius tikslus ir uždavinius, detalizuojami metiniuose ir grupių planuose.	Gimnazijoje veikia nuolatinės darbo grupės ir komisijos, kurios prisideda prie strateginių tikslų įgyvendinimo, turi galimybę teikti pasiūlymus bei idėjas Mokytojų tarybos posėdžiu, Metodinės tarybos susirinkimų metu rengiant ugdymo, metinį planus, tačiau įgyvendinimo veiksmingumas yra nepakankamas. Stokojama iniciatyvų iš darbuotojų.	90	Kartu su pedagogais parengtas darbuotojų įtraukimo ir įgalinimo gimnazijoje gairės. Parengtas naujų darbuotojų pritraukimo planas.
	<b>1.4. Veiksmingai bendradarbiauja su suinteresuotomis šalimis</b>	Gimnazijos taryba 2023 m. gimnazijos direktorės užduotis įvertino <i>labai gerai</i> . Operatyviai skleidžiama informacija visuomenei apie švietimo įstaigą ir vykdomas veiklas įvairiomis išorinėmis informavimo priemonėmis. Gimnazijos strateginis planas ir metinis veiklos planai sudaromi atsizvelgiant į šalies švietimo politikos prioritetus, Šiaulių miesto savivaldybės (steigėjo) švietimo skyriaus iškeltus tikslus ir uždavinius, Šiaulių miesto tinklo plėtros pertvarkos planą.	Gimnazijos taryba prisideda planuojant gimnazijos finansinius išteklius, strateguojant tikslus ir uždavinius. Su tėvais (rūpintojais) bendradarbiaujama tradiciškai: organizuojant atvirų durų (karjeros) dienas, šviečiant, tariantis dėl gimnazijos prioritetų, aptariant vaikų mokymosi pasiekimus ir daromą pažangą. Socialiniai partneriai (kitos miesto ugdymo įstaigos, rėmėjai, aukštosios ir / ar profesinės mokyklos, alumnai ir pan.) įtraukiami pagal planuojamas metines veiklas: organizuojant renginius, plečiant mokymosi galimybes už mokyklos ribų, kuriant veiklų įvairovę, praturtinant visų kompetencijų ugdymą. Gimnazijoje reiktų skatinti didesni mokinių ir jų tėvų (rūpintojų) dalyvavimą visų veiklų tobulinimo procesuose.	90	Planuojant strateginio, metinio plano veiklas ir priemones įtraukti mokinių tėvus mokinius, socialinius partnerius pagal numatomas kryptis. Su Mokinių seimu tartis dėl neformaliojo švietimo veiklų pasiūlos, gimnazijos ugdymo plano koregavimo ir pan. Sudaryti priemonių planą, kokioje socialiniai partneriai dalyvauja plečiant mokinių kompetencijas, mokymąsi už gimnazijos ribų.

3 kriterijus ŽMONĖS	Daliniai kriterijai	Stiprybės (vertinama PDTV požiūriu)	Tobulintinos sritys	Būta ir pagrindinav/100 (pildomas pagal Apenšo 8 pav., kiekvienas dalinis kriterijus vertinamas PDTV požiūriu)	Tobulinimo priemonės
	<b>3.1. Valdo žmogiškuosius išteklius</b>	Gimnazijos vadovų, administracijos darbuotojų, pedagoginio personalo skaičius iš dalies optimalus, leidžia patenkinti visus ugdymo poreikius, tačiau neviršija MI ir SB asignavimų. Lyginant 2022, 2023, 2024 m. duomenis pokyčio nėra. Darbo pareigybės aprašymas apima minimalius kvalifikacinius reikalavimus darbuotojui, einančiam konkrečias pareigybes, ir išsamų funkcijos ir atsakomybių aprašą. Pareigybės peržiūrimos, jeigu keičiasi su tam tikra pareigybe susijusios funkcijos ar minimalūs kvalifikaciniai reikalavimai pareigybei.	Kvalifikacijos plano gimnazija nerengia: rengiamas ir tvirtinamas pedagoginių darbuotojų atestacijos planas (nuo gimnazijos įkūrimo 2005 m.). Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kryptys numatomos gimnazijos strateginiame ir metiniame planuose, metodinių grupių planuose.	75	Parngti pedagogų kompetencijų plėtojimo planą.
	<b>3.2. Nustato ir stiprina darbuotojų kompetencijas, reikalingas individualiems ir švietimo įstaigos tikslams pasiekti</b>	Mokytojai gali sau tinkamu laiku išklaustyti kursus. Skiriamas didelis dėmesys darbuotojų tobulėjimui, aptariami individualūs mokymosi planai, ieškoma novatoriškų darbuotojų mokymo metodų.	Kvalifikacijos plano gimnazija nerengia: rengiamas ir tvirtinamas pedagoginių darbuotojų atestacijos planas, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kryptys numatomos tik gimnazijos strateginiame ir metiniame planuose, metodinių grupių planuose.	90	Parngti pedagogų kompetencijų plėtojimo planą. Naujai pradėjusiam dirbti gimnazijoje pedagogui skirti mentorių, kuris padėtų mokytojui adaptuotis ir susipažinti su gimnazijos tvarkomis.
	<b>3.3. Plėtoja dialogą su švietimo įstaigos darbuotojais, įgalina juos veikti ir rūpinasi jų gerove</b>	Gimnazijoje sistemingai vykdomas Platusis įsivertinimas, kuriame dalyvauja visos suinteresuotos šalys (mokytojai, mokiniai, tėvai/rūpintojai). Apklausų rezultatai įgalina tobulinti pasirinktą veiklos rodiklį atliekant Giluminį auditą.	Mokytojai kasmet dalyvauja Visuminio įsivertinimo apklausoje ir atsako į anketų klausimus, tačiau gimnazijoje nėra susitarta dėl darbuotojų pasitenkinimo darbu, darbo klimato/aplinkos nuoseklaus įvertinimo, stebėjimo ir koregavimo.	75	Gimnazijos darbuotojų mikroklimato tyrimas (išorinis). Pagal pateiktas rekomendacijas sudaromas veiklų planas ir įgyvendinamos priemonės.

4 kriterijus PARTNERYSTĖ IR IŠTEKLIŲ VALDYMAS	Daliniai kriterijai	Stiprybės (vertinama PDTV požiūriu)	Tobulintinos sritys	Dalis ir pagrindinis/100 (pildomas pagal Aprašo 8 pav., išskleidus dalinis kriterijus vertinamus PDTV požiūriu)	Tobulinimo priemonės
	4.1. Kuria partnerystės ryšius su kitomis organizacijomis	2024-2026 m. gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai: sistemškai ir veiksmingai teikti švietimo pagalbą, atliepiančią skirtingus mokinių poreikius, užtikrinti veiksmingą mokinių socialinių kompetencijų ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymą(si). Partnerystės su VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“ sudarė galimybes ekonomikos ir verslumo, geografijos mokytojas plėsti asmeninį ir profesinį meistriškumą, bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto Šiaulių kolegija išplėdė mokinių ir jų tėvų (rūpintojų) supratimą apie aukštųjų mokyklų stojimą, baigų sistema, II-IV kl. mokiniams nurodė individualaus plano sudarymo galimybes ir tolesnes perspektyvas. Gautas 5 dotacijos tarptautiniams projektams.	Vyksta įgyvendintų veiklų, renginių refleksija, teikiamos projektų ataskaitos, gaunamas grįžtamasis ryšys - projekto įvertinimas, tačiau gimnazijoje stokojama stebėsenos sistemingumo (kaip vyksta stebėjimo ir vertinimo procedūros).	90	Parengtos suinteresuotų šalių, su kuriomis plėtojamos partnerystės, gairės (numatomas suinteresuotos šalys, kryplys, dažnumas, siekiamas rezultatas).
	4.2. Kuria partnerystės ryšius su suinteresuotomis šalimis	Gimnazija sistemingai vykdo suinteresuotų šalių informavimo politiką, laiku patiekia bendruomenei bei kitoms instancijoms reikiamą informaciją, patalpina ataskaitas viešai susipažinti.	Visi mokiniai turi galimybę bet kada kreiptis į gimnazijos vadovus į klausimus svarbiais ir aktualiais klausimais. Pokalbių metu aptariami santykiai su mokytojais (pagal poreikį), tariamasi dėl naujų su ugdymo proceso valdymo tvarkų/aprašų aptarimu, socialinės-pilietinės veiklos ir pan. Būsimų I gimnazijos klasių mokiniams bent kartą per mokslo metus organizuojami susitikimai su gimnazijos mokytojais, vadovais dėl priėmimo kriterijų, ugdymo plano galimybių ir pan., tačiau mokinių įtraukimas į gimnazijos veiklas, tobulinimo procesus yra nepakankamas.	90	Parengti sąrašą planuojant/tobulinant ugdymo/neformaliojo švietimo veiklas, į kurias įtraukiami mokiniai.
	4.3. Valdo finansus	Finansinės apskaitos/sąnaudų planavimo būdus reglamentuoja Šiaulių "Romuvos" gimnazijos finansų kontrolės taisyklės (2022 spalio 3 d. V-373). Procesai valdomi tinkamai.		95	
	4.4. Valdo informaciją ir žinias	Gimnazija sudaro galimybes dalintis žiniomis tiek gimnazijos viduje, tiek išorėje. Gimnazija laiku patiekia švietimo įstaigos informaciją. Didžioji informacijos dalis gaunama ir paskirstoma gimnazijos raštinėje raštinės administratoriaus, išskyrus atvejus, kai informaciją tiesiogiai gauna gimnazijos vadovai. Gimnazija nuolat tobulina informacijos ir žinių perdavimo vidinius kanalus.	Stiprinti vidinius/išorinius informacijos sklaidos būdus, tikslingiau išnaudojant turimas informacijos perdavimo priemones.	90	Kuriama nauja gimnazijos svetainės versija, atliepianči kokybinius viešinimo bei informacijos sklaidos standartus.
	4.5. Valdo technologijas	Gimnazija moderni, turi pakankamai technologinių išteklių, kurie nuolat atnaujinami. Technologijas padeda įgyvendinti gimnazijos uždavinius ir valdyti procesus, padeda mokytis ir tobulėti, skatina bendradarbiavimą, prisideda kuriant ir plėtojant gimnazijos vidinius ir išorinius technologijų tinklus. Nusidėvėjusi įranga atnaujinama, papildoma pagal poreikį.	Pasidalijimas naujai įgytomis žiniomis gimnazijoje vyksta, tačiau sistemingumo ir veiksmingumo stokojama.	85	Parengti pedagogų kompetencijų plėtojimo planą.
	4.6. Valdo materialųjį turtą	Gimnazijos infrastruktūra pritaikyta šiuolaikiniams ugdymo poreikiams. Visi mokyklos pastatai geros būklės. Pastate veikia bevielis internetas, atnaujinti patalpų šviestuvai, rengti šviestuvai su judesio davikliais, naktį atjungiamas elektra visose gimnazijos patalpose.		95	

5 kriterijus PROCESAI	Daliniai kriterijai	Stiprybės (vertinama PDTV požiūriu)	Tobulintinos sritys	Balai ir pagaldimas/100 (pildomas pagal Aprašo 8 pav., kiekvienas dalinis kriterijus vertinamas PDTV požiūriu)	Tobulinimo priemonės
	<b>5.1. Valdo švietimo įstaigos veiklos procesus</b>	Švietimo įsistatigos veiklos procesai nustatyti ir aprašyti vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų kokybės vadybos sistemos, paremtos bendruoju vertinimo modeliu, įgyvendinimo tvarkos aprašo projektu. Gimnazijos veiklos procesai įgyvendinami veiksmingai siekiant įstaigos tikslų ir rezultatų.	Personalo skaičius, skaičiuojant užimamus etatus, yra nepakankamas gimnazijos veiklos procesams valdyti: stokoja mažiausiai 0,5 vadovo etato (deleguojamos vis naujos funkcijos nedidina etatų skaičiaus, pvz., tarpiniai patikrinimai); trūksta bent 0,5 etato aptarnaujančio personalo (apskaitininko). Finansų apskaitai tvarkyti iš dalies pakanka ŠAC pagalbos.	80	Parengtas naujų darbuotojų pritraukimo planas.
	<b>5.2. Vykdo suinteresuotų šalių poreikius atitinkančias ugdymo ir švietimo pagalbos veiklas</b>	Gimnazija nuolat domisi suinteresuotų šalių poreikiais, į juos atsižvelgia planuodama ir vykdydama savo veiklą, sistemingai teikia pagalbą gavus mokinių, tėvų (rūpintojų) ir mokytojų prašymus. Ugdymo ir švietimo pagalbos procesai ir rezultatai yra apibrėžti gimnazijos strateginiame plane, kuris aktualizuojamas kiekvienais metais, tikslinant SSGC, įtraukiant veiklas/rodiklius pagal Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 m. bendrojo plano pagrindinių rezultatų rodiklius.	Mokiniai, jų tėvai (rūpintojai), pedagogai ir kitos suinteresuotos šalys įtraukiamos nustatant ugdymo ir švietimo pagalbos procesų kokybės standartus, tačiau susitarimų nepakanka dėl nedidelio suinteresuotų šalių įsitraukimo.	90	Parengtos suinteresuotų šalių, su kuriomis plėtojamos partnerystės, gairės (numatomas suinteresuotos šalys, kryptys, dažnumas, siekiamas rezultatas).
	<b>5.3. Derina švietimo įstaigos veiklos procesus su kitomis organizacijomis</b>	Įvyko 2 susitikimai su VU Šiaulių akademijos Ekonomikos krypties mokslininkais, aptartos bendradarbiavimo kryptys. 2023 m. pasirašyta daugiau kaip 13 bendradarbiavimo sutarčių su potencialiais partneriais, kurie praplečia ugdymo(si) galimybes įvairių poreikių mokiniams: karjeros (profesinės, darbinės ir visuomeninės veiklos).		95	

	Daliniai kriterijai	Stiprybės (vertinama PDTV požiūriu)	Tobulintinos sritys	Balai ir pagrindimas/100 (pildomas pagal Aprašo 8 pav., kiekvienas dalinis kriterijus vertinamas PDTV požiūriu)	Tobulinimo priemonės
<b>6 kriterijus Į SUINTERESUOTAS ŠALIS ORIENTUOTI REZULTATAI</b>	<b>6.1. Savokimo vertinimas</b>	Gimnazijos įvaizdis ir jos reputacija visuomenėje vertinama gerai, kadangi įvaizdį sudaro gimnazijos mikroklimatas ir švietimo paslaugų kokybė, vertybės, vizualus įvaizdis ir komunikacija. Reikšmingiausias gimnazijos įvaizdžio struktūros komponentas – mikroklimatas ir švietimo paslaugų kokybė. Sudarytos palankios sąlygos mokytis riboto judumo mokiniams.	Gimnazijoje reikėtų skatinti aktyvesnį mokinių ir tėvų/rūpintojų dalyvavimą įsitraukiant į veiklų tobulinimo procesus. Suinteresuotų šalių įvairovė ir jų aktyvumas minimalus, bet nepakankamas.	90	Parengtos suinteresuotų šalių, su kuriomis plėtojamos partnerystės, gairės (numatomas suinteresuotos šalys, kryptys, dažnumas, siekiamas rezultatas).
	<b>6.2. Veiklos vertinimas</b>	Gimnazijoje įdiegta mokinių pažangos stebėsenos platforma. Visos suinteresuotos šalys (mokytojai, mokiniai, tėvai (rūpintojai) analizuoja ir vertina mokymosi rezultatus, daroma pažanga. Kartu priima sprendimus, susijusius su mokymo ir mokymosi	Gimnazijoje reikėtų skatinti aktyvesnį tėvų/rūpintojų dalyvavimą įsitraukiant į veiklų tobulinimo procesus.	85	Suinteresuotos šalys (mokiniai, jų tėvai (rūpintojai), socialiniai partneriai ir kt.) pateikia penkis siūlymus/idėjas

	Daliniai kriterijai	Stiprybės (vertinama PDTV požiūriu)	Tobulintinos sritys	Balai ir pagrindimas/100 (pildomas pagal Aprašo 8 pav., kiekvienas dalinis kriterijus vertinamas PDTV požiūriu)	Tobulinimo priemonės
<b>7 kriterijus DARBUOTOJŲ REZULTATAI</b>	<b>7.1. Savokimo vertinimas</b>		Gimnazija iki šiol nerinko duomenų apie darbo aplinką ir organizacinę kultūrą, požiūrį į socialines problemas, lygių galimybių ir nešališko bei etiško elgesio švietimo įstaigoje užtikrinimą.	75	Atlikti gimnazijos pedagogų mikroklimato tyrimą ir pagal rekomendacijas sudaryti priemonių planą.
	<b>7.2. Veiklos vertinimas</b>	Sudarytos sąlygos darbuotojams kelti kvalifikaciją pasirenkant kursomatikas individualiai pagal poreikį. Kiekvienam mokytojui sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją, gimnazija suteikia galimybę prisijungti prie Pedagogas.lt, Ugdymo meistrai, ar rinktis individualiai iš	Darbuotojų motyvacija ir dalyvavimas nėra veiksmingas ir kryptingas.	80	Suinteresuotos šalys (mokiniai, jų tėvai (rūpintojai), socialiniai partneriai ir kt.) pateikia penkis siūlymus/idėjas