

**ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS VYTAUTO GIEDRAIČIO**

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-01 Nr. S-35

Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Gimnazijos 2020–2022 metų strateginiame veiklos plane 2020 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2020-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas (įvykdytos veiklos, pasiektas rezultatas)
1. tikslas: Aktyvios, atsakingos ir kūrybingos asmenybės ugdymas		
1 tikslas 1.1. uždavinys: Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir Vidurinio ugdymo programų, orientuotų į kiekvieno mokinio pažangą, įgyvendinimas. Priemonės: 1.1.1. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus pagrindinio ugdymo antros dalies ugdymo planas. 1.1.2. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus vidurinio ugdymo planas.	Parengtas ir patvirtintas gimnazijos 2020–2021 m. m. ugdymo planas (planų skaičius – 1). Optimaliai sukomplektuotos klasės (klasių skaičius – 22). Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys: lietuvių k. – 6,9, matematika – 5,5. Abiturientų, laikusių brandos egzaminus, vidurkis: lietuvių k. – 55 balai, matematika – 43 balai.	Ugdymo planas užtikrino mokymo programų įvairovę, jo apimtis neviršija valstybės skirtų asignavimų ugdymo planui įgyvendinti. Sukomplektuota 21 klasė: 1 kl. – penkios, 2 kl. – šešios, 3 kl. – penkios, 4 kl. – penkios. Vidutinis mokinių skaičius klasėse yra 26,1 mok.: 1 kl. – 26,2 mok., 2 kl. – 25,5 mok., 3 kl. – 25,6 mok., 4 kl. – 27,6 mok. Klasių skaičius sumažėjo, nes iš gimnazijos aptarnaujamos teritorijos buvo sukomplektuotos ne 6, o 5 klasės. ŠMSM dėl karantino 10 klasių (2 kl.) mokinius atleido nuo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, 70 proc. mokinių savanoriškai atliko užduotis savarankiškai. 72,55 proc. mokinių padarė pažangą (2019 m. – 80 proc.). Abiturientų, laikusių brandos egzaminus, 2019–2020 m. m. vidurkiai (balais):

<p>1.1.3. Teikiama mokymosi pagalba įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (programų skaičius – 22).</p> <p>Užtikrinama sisteminė pagalba kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga.</p>	<p>lietuvių k. – 52,02 (2019 m.–51,91) matematika – 29,06 (2019 m.–41,17). PASTABOS: 1. Dėl nuotolinio ugdymo(si) visoje šalyje VBE rezultatai suprastėjo. 2. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, sumažėjimą lėmė pasikeitusi ugdymo(si) forma: tiek mokiniai, tiek mokytojai dėl staigios ir netikėtos ugdymo formos kaitos patyrė sunkumų, t. y. jiems nepavyko taip greitai persiorientuoti ir sklandžiai bei kokybiškai pereiti prie nuotolinio mokymo(si). Dalis nemotyvuotų mokinių nepriėmė gimnazijos teikiamos pagalbos – nedalyvavo nuotolinėse ir kontaktinėse konsultacijose.</p> <p>2019–2020 m. m. įgyvendinta 22 neformaliojo švietimo programos. NVŠ programose dalyvavo arba lankė BUM būrelius 89,44 proc. gimnazijos mokinių (2019 m.–87,2 proc.).</p> <p>Gimnazija užtikrino reikalingą sisteminę specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, ugdymo karjerai, bendrųjų gebėjimų ugdymo(si) pagalbą kiekvienam mokiniui, kuriam ji buvo reikalinga. Socialinio pedagogo pagalba teikiama trimis mokiniams, specialiojo pedagogo – septyniems. Psichologo tikslinės konsultacijos pagal gydytojų ir PPT rekomendacijas teikiamos dviem mokiniams. Mokiniams teikiamos psichologo ir socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai specialisto konsultacijos, tikslingai orientuotos į asmens savęs pažinimo, komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymą(si). Gimnazijoje sukurta ir lanksčiai įgyvendinama 1 kl., 3kl. ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos programa.</p> <p>Specialusis pedagogas konsultuoja mokytojus dėl ugdymo programų rengimo ir jų pritaikymo.</p> <p>Mokymosi pagalbos kiekvienam mokiniui teikimo sistema gimnazijoje nustatyta 2019 m. lapkričio 5 d. įsakymu Nr. V-243 „Dėl mokymosi pagalbos teikimo mokiniams“.</p>
---	---	---

	<p>Organizuojami olimpiadų ir konkursų mokyklos turai (olimpiadų, konkursų – 16)</p>	<p>Mokytojai įvairių poreikių mokiniams individualizuoja ugdymą pamokose, stebi, fiksuoja ir analizuoja jų pažangą; jei yra poreikis, skiria mokiniams grupines ir individualias konsultacijas. Mokytojų etate skirtos kontaktinės valandos pamokoms (konsultacijoms) mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir teikti jiems mokymosi pagalbą. Konsultacinių valandų skyrimas ir konsultacijų tvarka nustatyta apraše, patvirtintame 2020 m. spalio 21 d. įsakymu Nr. V-290.</p> <p>Organizuotos konsultacijos įvairių poreikių mokiniams: 2020 m. vesta 1 120 konsultacijų (2019 m. – 986). Skirtos tikslinės konsultacijos 4 klasių mokiniams dėl pasirengimo VBE.</p> <p>Gabių mokinių ugdymui mokytojams pagal poreikį ir, atsižvelgiant į rezultatus, skiriamos valandos etate, taip pat už šį darbą apmokama iš projekto „Kokybės krepšelio“ lėšų.</p> <p>Švietimo pagalbos organizavimas, formos, rūšys, stebėseną nustatyta 2019-11-21 įsakymu Nr. V-270 patvirtintame Švietimo pagalbos mokiniams teikimo Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje tvarkos apraše.</p> <p>2020 m. žurnalo „Reitingai“ skelbtame šalies gimnazijų šimtuose pagal olimpiadų rezultatus „Romuvos“ gimnazija yra 16–18 vietoje. Mokiniai dalyvavo 19 ŠMSM organizuotų olimpiadų miesto ir respublikiniuose turuose.</p> <p>Astronomijos tarptautinėje ir respublikinėje olimpiadose prizines vietas laimėjo J. Turčak. Respublikinėje rusų k. olimpiadoje prizinę vietą laimėjo K. Mateikaitė. ŠMSM dalykinėse olimpiadose miesto turuose laimėtos 22 prizinės vietos. Ansamblis „Fresco“ tapo „Dainų dainelės“ respublikinio turo laureatu. Ryškių laimėjimų pasiekė pučiamųjų orkestras „Romuva“. Orkestras pateko į XX Lietuvos pučiamųjų instrumentų čempionato finalinį etapą (finalinis etapas neįvyko dėl COVID-19 pandemijos). Stalo teniso, šaudymo ir tinklinio mokinių komandos</p>
--	--	--

<p>1.1.4. Mokinių pasiekimų gerinimas diegiant projekto „Kokybės krepšelis“ priemones</p>	<p>Daugiau kaip 90 proc. 1–4 klasių mokinių, atlikdami tiriamuosius darbus, ugdosi projektinio ir tiriamojo darbo įgūdžius.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. 3 klasių mokinių, pasirinkusių projektinius darbus, parengė kokybiškus projektus.</p>	<p>tapo ŠMSM organizuotų varžybų miesto turo nugalėtojos.</p> <p>Plačiau apie mokinių ir mokytojų pasiekimus 2020 m. olimpiadose ir konkursuose žr.: <i>romuvosgimn.lt→veiklos sritys→pasiekimai.</i></p> <p>Įvairioje tiriamojoje veikloje dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių.</p> <p>100 proc. 3 kl. mokinių, pasirinkusių projektinius darbus, parengė kokybiškus projektus.</p>
<p>1 tikslas 1.2 uždavinys: Mokinių bendrųjų-socialinių ir dalykinių kompetencijų ugdymas</p> <p>Priemonės: 1.2.1. Rengiamos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos</p> <p>1.2.2. Įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis</p> <p>1.2.3. Įgyvendinama socialinių įgūdžių</p>	<p>Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (programų skaičius – 21)</p> <p>Mokiniai dalyvauja karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose (dalyvavusių mokinių dalis proc. nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.).</p>	<p>Įsteigtas mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogo etatas.</p> <p>Įgyvendinamos emocijų išraiškos kontrolės prevencinės programos V.E.I.K. ir „Raktai į sėkmę“. Šiose programose dalyvauja 100 proc. 1–4 klasių mokinių.</p> <p>2019-2020 m. m. gimnazijoje buvo įgyvendinama 22 neformaliojo ugdymo programos. BUM programose dalyvauja 84,45 proc. gimnazijos mokinių (2018-2019 m. m.–86,2), NVŠ programose - 4,99 proc..</p> <p>2019–2020 m. m. veikė 3 IT, Robotikos, inžinerinės krypties būreliai (dalyvavo 106 mokiniai), 2020–2021 m. m. – 1 (dalyvavo 48 mokiniai).</p> <p>2019–2020 m. m. veikė STEAM krypties 12 būrelių (253 mokiniai), 2020–2021m. m.–10 (229 mokiniai).</p> <p>Ypač sėkminga ansamblio, choro, pučiamųjų orkestro, instrumentų grupės, sporto būrelių veikla.</p> <p>Socialinėje, projektinėje, mokinių savivaldos, savanorystės, tarptautinių organizacijų, jaunimo mokymosi iš patirties, neformaliojo švietimo programoje DofE ir panašiose veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių; socialinėje-pilietinėje veikloje – 93 proc.</p> <p>DofE programoje 2020-2021 m. m. dalyvauja 7 mokiniai, 4 iš jų siekia sidabro ženklelio.</p>

ugdymo programa DofE		
<p>1 tikslo 1.3 uždavinys: Socialinės partnerystės tinklo efektyvinimas.</p> <p>Priemonės: 1.3.1. Tarptautinių projektų įgyvendinimas.</p> <p>1.3.2. Šalies ir gimnazijos projektų įgyvendinimas.</p>	<p>Įgyvendinami tarptautiniai, šalies ir gimnazijos projektai (5 projektai).</p>	<p>Projektinė veikla 2020–2021 m. m. 2020–2021 m. m. gimnazijoje vykdoma 12 projektų:</p> <p>7 tarptautiniai projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarptautinis Erasmus+ K2 projektas „Digital Literacy in 6 Steps“(projektui skirta 32098 Eur). Projekto vadovė D. Nemeikienė. • Tarptautinis Erasmus+ K2 projektas „Europe in motion“(projektui skirta 28554 Eur). Projekto vadovė R. Švedienė. • Tarptautinis eTwinning projektas „ Robot mission CO₂ neutral green city“. Projekto vadovė N. Bružaitė. • Tarptautinis Erasmus+ K1 projektas „Keisdamiesi keičiamės“ (projektui skirta 9696 Eur). Projekto vadovė I. Saunorienė. • Tarptautinis Erasmus+ K2 projektas „PLURICLIL“ (projektas finansuojamas pagal išlaidų faktą). Projekto vadovė A. Būdvytytė. • Tarptautinis Vokietijos užsienio reikalų ministerijos finansuojamas projektas „Daf-immersion.de“ (projektas finansuojamas pagal išlaidų faktą).Projekto vadovė A. Būdvytytė. • Tarptautinis Erasmus+ (Šiaulių miesto paraiška) projektas „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“. Projekto vadovė G. Kulbeckienė. <p>3 respublikiniai projektai:</p>

<p>1.3.3. STEAM programos su socialiniais partneriais įgyvendinimas</p>	<p>Įgyvendinama gimnazijos STEAM programa (programoje dalyvauja 100 proc. mokinių).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respublikinis projektas „Jugend debattiert international“. Projekto vadovė A. Būdvytytė. • Respublikinis projektas „Mes rūšiuojam“ (projektui skirta 500 Eur). Projekto vadovė L. Kneižienė. • Respublikinis projektas „Kokybės krepšelis“ (2020-2022 metams skirta 132205,89 Eur). Projekto vadovė K. Gerčaitė. <p>2 gimnazijos projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos projektas „Z. Gėlės tradicija“. Projekto vadovės: G. Samalionienė ir D. Jaugienė. • Gimnazijos projektas „Kartu geriau“. Projekto vadovė S. Prazauskienė. <p>Plačiau žr.: romuvosgimn.lt→<i>veiklos sritys</i>→<i>projektai</i>.</p> <p>Gimnazija dalyvavo / dalyvauja ŠMSM projekte „Kokybės krepšelis“; 2019–2020 m. m. skirta 66 167 Eur.</p> <p>Gimnazija yra įsitraukusi į Šiaulių miesto parengtą tarptautinį projektą „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigose“.</p> <p>Kūrybiškumą ir techninę kūrybą skatinančioje gimnazijos STEAM programoje dalyvavo 100 proc. mokinių. Įgyvendinant STEAM programą, kiekvienam mokiniui buvo sudarytos sąlygos ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, tyrinėti, aktyviai veikti. Mokiniai, atsižvelgdami į karantino apribojimus, pagal galimybes dalyvavo socialinių partnerių parengtuose STEAM programų mokymuose Šiaulių universitete ir Šiaulių valstybinėje kolegijoje, programavimo dirbtuvėse, edukacinėse išvykose į Šiaulių profesinio rengimo centrą, meno kolektyvai dalyvavo kūrybinėje-praktinėje stovykloje „Jaunasis kūrėjas“, kuri buvo finansuota projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis.</p>
---	---	--

<p>1 tikslas 1.4. uždavinys: Personalo profesinio bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi stiprinimas.</p> <p>Priemonės: 1.4.1. Rengiama ir įgyvendinama personalo kvalifikacijos tobulinimo programa.</p> <p>1.4.2. Rengiama ir įgyvendinama pedagogų atestacijos programa.</p> <p>1.4.3. EDUKA projekto įgyvendinimas.</p>	<p>Parengta ir įgyvendinama kvalifikacijos tobulinimo programa (vienam mokytojui kvalifikacijos tobulinimui tenkančių dienų skaičius – 5).</p> <p>Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (atestuotų pedagogų skaičius – 2).</p>	<p>Darbuotojai kryptingai tobulino profesines kompetencijas. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas sietas su gimnazijos prioritetais ir darbuotojų metinės veiklos planais. Programa koreguota, atsižvelgiant į IT ir skaitmeninio turinio taikymo poreikį nuotoliniame mokyme.</p> <p>Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa įgyvendinta 100 proc. 100 proc. pedagogų 2020 m. kvalifikaciją tobulino daugiau nei 5 dienas. Pagrindinį dėmesį 2020 m. mokytojai skyrė IT ir skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimo ugdymo procese kompetencijų tobulinimui.</p> <p>Atestuotas 1 mokytojas. Dėl nuotolinio ugdymo atestaciją nusikėlė vienas neformaliojo švietimo mokytojas.</p> <p>EDUKA programą naudoja 48 proc. mokytojų ir 92 proc. mokinių.</p>
<p>2 tikslas: Patrauklios ugdymui(si) ir tobulėjimui gimnazijos infrastruktūros kūrimas ir efektyvus jos panaudojimas.</p>		
<p>2 tikslas 2.1. uždavinys: Gimnazijos higieninių sąlygų užtikrinimas.</p> <p>Priemonės: 2.1.1. Aptarnaujančio personalo išlaikymas.</p> <p>2.1.2. Higienos priemonių įsigijimas ir racionalus naudojimas.</p>	<p>Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (panaudota lėšų etatams išlaikyti – 100 proc.).</p> <p>Lėšų higienos sąlygoms užtikrinti panaudojimas (panaudota – 100 proc.).</p>	<p>Užimti visi aptarnaujančio (ūkinio) personalo etatai, panaudota 100 proc. darbo užmokesčiui skirtų lėšų. Vadovaujantis gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos aprašu už papildomus darbus darbuotojams buvo mokamos priemokos, už atsakingų užduočių atlikimą – premijos.</p> <p>Higienos sąlygos užtikrintos, panaudota 100 proc. skirtų lėšų. Nėra kontroliuojančių institucijų aktų dėl higienos sąlygų pažeidimo. Atliktas 5 patalpų kosmetinis remontas. Darbuotojai buvo aprūpinti higienos, dezinfekcinėmis ir COVID-19 ligos</p>

		plitimą ribojančiomis saugos priemonėmis.
<p>2. tikslo 2.2. uždavinys: Mokinių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas. Priemonės: 2.2.1. V.E.I.K. programos įgyvendinimas. 2.2.2. Prevencinės programa LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas 2.2.3. Sporto aikštyno rekonstravimas: bėgimo takų padengimas danga, žaidimo aikštelių įrengimas, apšvietimas (II etapas). 2.2.4. Teritorijos pėsčiųjų takų rekonstrukcija. 2.2.5. Sporto salės grindų pakeitimas.</p>	<p>Akredituota prevencinė V.E.I.K. programa (1 programa). Įgyvendinama programa „Raktai į sėkmę“ Rekonstruotas sporto aikštynas, įrengtas apšvietimas, žaidimų aikštelės (atliktų darbų skaičius – 1).</p>	<p>Įgyvendinant V.E.I.K. programą dalyvavo 10 mokinių tiksline grupė. Įgyvendinama prevencinė programa „Raktai į sėkmę“, kurioje dalyvauja 100 proc. mokinių. Sporto aikštynui rekonstruoti 2020 m. lėšos nebuvo skirtos. Dangos pakeitimui lėšų neskirta.</p>
<p>2 tikslo 2.3. uždavinys: Mokymosi erdvių pritaikymas ir panaudojimas aktyviam, kūrybiškam ugdymui(si). Priemonės: 2.3.1. Ugdymo proceso aprūpinimas mokymo priemonėmis ir vadovėliais. 2.3.2. Mokomųjų kabinetų baldų ir skaitmeninės</p>	<p>Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (poreikis – 100 proc.).</p>	<p>100 proc. patenkintas aprūpinimo mokymo priemonėmis ir vadovėliais poreikis. Skaitmeniniam ugdymo turiniui ir įrangai įsigyti panaudota 5,5 tūkst. Eur (100 proc.) ŠMSM tikslinių lėšų, iš jų skaitmeninio turinio nupirkta už 1 284,65 Eur (įsigytos 47 mokymo priemonės). Pakeistai 2 baldų komplektai mokomuosiuose kabinetuose.</p>

įrangos atnaujinimas.	Atnaujinti kabinetų baldų komplektai (komplektų skaičius – 1). Kabinetai aprūpinti technine įranga (poreikis – 100 proc.)	Techninės įrangos poreikis patenkintas 100 proc. Įvairių finansinių šaltinių lėšomis atnaujinta tinklo įranga, įsigyti kompiuteriai, spausdintuvai, projektoriai (panaudota 25 tūkst. Eur).
2.3.3. Gamtos laboratorijų turtinimas.	Įsigyta gamtos mokslų laboratorijoms reikalinga įranga (poreikis – 100 proc.)	Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įrengta gamtos mokslų laboratorija (48 249 Eur). Mokymo priemonių pirkimas dėl karantino perkeltas į 2021m.

Gimnazijos 2020 m. metiniame veiklos plane suplanuotos veiklos kryptys, svariausi rezultatai ir rodikliai.

Tikslai ir uždaviniai:

- 1 tikslas. Sustiprinti ugdymo(si) kokybę plėtojant jo įvairovę.
 - 1.1. Kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
 - 1.2. Skatinti mokinių tyrinėjimais, atradimais grįstą mokymą(si).
 - 1.3. Skatinti mokinių mokymą(si) efektyviai panaudojant skaitmeninę erdvę.
- 2 tikslas. Sustiprinti partnerystės tinklą.
 - 2.1. Stiprinti gimnazijos bendruomenę.
 - 2.2. Užtikrinti efektyvų bendradarbiavimą su asocijuotomis progimnazijomis.
 - 2.3. Suaktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
- 3 tikslas. Užtikrinti pedagogų profesinio tobulėjimo tvarumą.
 - 3.1. Kryptingai tobulinti mokytojų dalykines, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
 - 3.2. Skatinti mokytojų kolegialų mokymąsi, gerosios patirties sklaidą.

Rezultatai ir jų rodikliai:

1. Ugdymo programų kokybiškas įgyvendinimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

- 1.1. 100 proc. mokinių laiku baigė atitinkamą ugdymo programą, 100 proc. abiturientų baigė gimnaziją.
 - 1.2. 72,55 proc. mokinių padarė pažangą (2019 m. – 80 proc.). Suaktyvėjo tėvų dalyvavimas aptariant vaiko asmeninę pažangą: konsultavosi tėvų dienoje ir individualiai 52 proc. tėvų (2019 m. – 49 proc.).
- PASTABA. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, mažėjimą lėmė pasikeitusi ugdymo(si) forma: tiek mokiniai, tiek mokytojai dėl staigios ir netikėtos ugdymo formos kaitos patyrė sunkumų, t. y. jiems nepavyko taip greitai persiorientuoti ir sklandžiai bei kokybiškai pereiti prie nuotolinio mokymo(si). Suprastėjo ugdymosi rezultatai mokinių, kurie negeba dirbti savarankiškai arba yra nemotyvuoti. Tokie mokiniai nepriėmė gimnazijos teikiamos pagalbos – nedalyvavo nuotolinėse ir kontaktinėse konsultacijose.

- 1.3. 2019-2020 m. m. įgyvendintos 22 neformaliojo švietimo programos.
- 1.4. Tiriamojoje veikloje dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių.
- 1.5. Aukšti VBE rezultatai (vidutinis laikusių mokinių įvertinimas balais):
 - lietuvių k. – 52 (miesto – 45,5);
 - matematikos – 29,1 (miesto – 27,7);
 - biologijos – 66,2 (miesto – 56,4);
 - istorijos – 59,0 (miesto – 54,9);
 - anglų k. – 80,2 (miesto – 71,8);
 - rusų k. – 89,0 (miesto – 81,4);
 - chemijos – 70,5 (miesto – 54,6);

- fizikos – 51,3 (miesto – 47,3);
- geografijos – 41,4 (miesto – 49,0);
- IT – 55,8 (miesto – 48,5).

Aukšta gimnazijos darbo kokybė ir didelis rezultatyvumas rengiant abiturientus VBE: standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis – 0,84 (šalies– 0), apibendrintas standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis – 0,85 (šalies–0).

1.6. BUM ir NVŠ tikslinėse programose dalyvavo 89,44 proc. mokinių (NVŠ progr. –4,99 proc.).
 1.7. 2020 m. žurnalo „Reitingai“ skelbtame šalies gimnazijų šimtuose pagal olimpiadų rezultatus „Romuvos“ gimnazija yra 16–18 vietoje. Mokiniai dalyvavo 19 ŠMSM organizuotų olimpiadų miesto ir respublikiniuose turuose. Astronomijos tarptautinėje ir respublikinėje olimpiadose prizines vietas laimėjo J. Turčak. Respublikinėje rusų k. olimpiadoje prizinę vietą laimėjo K. Mateikaitė. ŠMSM dalykinėse olimpiadose miesto turuose laimėtos 22 prizinės vietos. Ansamblis „Fresco“ tapo „Dainų dainelės“ respublikinio turo laureatu. Ryškių laimėjimų pasiekė pučiamųjų orkestras „Romuva“: orkestras pateko į XX Lietuvos pučiamųjų orkestro finalinį etapą (etapas nevyko dėl COVID-19 pandemijos). Stalo teniso, šaudymo ir tinklinio mokinių komandos tapo ŠMSM organizuotų varžybų miesto turo nugalėtojai.

Plačiau apie mokinių ir mokytojų pasiekimus 2020 metais olimpiadose ir konkursuose žr.: romuvosgimn.lt→[veiklos sritys](#)→[pasiekimai](#).

1.8. Plačiojo įsivertinimo ataskaitoje gimnazijos pasiekimai ir pažanga (1.2.2) įvertinta 3,5.

1.9. Gimnazijos pažangos ataskaitos teiginio 5.2.5 „Man patinka eiti į mokyklą“ mokinių apklausos įvertinimo vidurkis – 2,7.

1.10. Gimnazijos pažangos ataskaitos teiginio 5.4.1 „Mokytojai padeda mano vaikui pažinti gabumus“ tėvų apklausos įvertinimo vidurkis – 3,0.

2. Skatintas tyrinėjimais ir atradimais grįstas mokymas(is).

2.1. Kūrybiškumą ir techninę kūrybą skatinančioje gimnazijos STEAM programoje dalyvavo 100 proc. mokinių. Įgyvendinant STEAM programą, kiekvienam mokiniui buvo sudarytos sąlygos ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, tyrinėti, aktyviai veikti. Mokiniai, atsižvelgdami į karantino apribojimus, pagal galimybes dalyvavo socialinių partnerių parengtose STEAM programų mokymuose Šiaulių universitete ir Šiaulių valstybinėje kolegijoje, programavimo dirbtuvėse, edukacinėse išvykose į Šiaulių profesinio rengimo centrą. Meno kolektyvai dalyvavo kūrybinėje-praktinėje stovykloje „Jaunasis kūrėjas“, kuri buvo finansuota projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis.

2.2. Pagal galimybes įprasto ir nuotolinio mokymo(si) metu mokytojai atlieka dalyko ugdymo programose numatytus laboratorinius darbus ir praktines veiklas.

2.3. Įvairioje tiriamojoje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių.

2.4. 100 proc. 3 klasių mokinių, pasirinkusių projektinius darbus, parengė kokybiškus projektus.

2.5. Socialinėje, projektinėje, mokinių savivaldos, savanorystės, tarptautinių organizacijų, jaunimo mokymosi iš patirties, neformaliojo švietimo programoje DofE dalyvavo 100 proc. mokinių (DofE programoje dalyvauja 7 mokiniai), socialinėje-pilietinėje – 93 proc. mokinių.

2.6. Gimnazijos pažangos ataskaitos teiginio 5.2.2 „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ mokinių apklausos įvertinimo vidurkis – 3,2.

2.7. Gimnazijos pažangos ataskaitos teiginio 5.2.3 „Man yra svarbu mokytis“ mokinių apklausos įvertinimo vidurkis – 3,7.

3. Mokinių mokymo(si) efektyviai naudojama skaitmeninė erdvė.

3.1. Įprastinam ir nuotoliniam mokymui(si) daugiausia naudojamos *Microsoft Office 365*, EDUKA skaitmeninės platformos.

3.2. Mokinių testavimui naudojamos šios skaitmeninės priemonės: *Egzaminatorius.lt*, *e.Test*, *Kahoot* ir kt.

3.3. Mokymo turinys pateikiamas naudojant ir kitas skaitmenines aplinkas: *Zoom*, *Edmodo*, *eTwinning*, *Kurk* ir kt.

3.4. Iš ŠMSM lėšų, skirtų skaitmeninio ugdymo plėtrai (5,5 tūkst. Eur), skaitmeninio ugdymo turinio nupirktas už 1 284,65 Eur, įsigytos 47 skaitmeninės mokymo priemonės.

3.5. Techninės įrangos poreikis patenkintas 100 proc. Įvairių finansinių šaltinių lėšomis atnaujinta tinklo įranga, įsigyti kompiuteriai, spausdintuvai, projektoriai (panaudota 25 tūkst. Eur).

4. Kuriama stipri gimnazijos bendruomenė ir efektyvus socialinių partnerių tinklas.

4.1. Įvyko 31 gimnazijos bendruomenę ir socialinių partnerius jungiantis tradicinis ir nuotolinis renginys.

4.2. Leidžiamas periodinis laikraštis „VIVAT Romuvensis“.

4.3. Įvyko konferencija „Vieninga aktyvi bendruomenė – raktas į vaiko sėkmę“.

4.4. Įgyvendinamas projektas su socialiniais partneriais „Kartu geriau“.

4.5. Vyko patyriminis STEAM ugdymas asocijuotų progimnazijų mokiniams., 100 proc. įgyvendinta programa.

4.6. Gimnazijos pažangos ataskaitoje teiginys 3.1.3 „Aplinkų bendrakūra“ vertinimo vidurkis – 3,5, teiginys 4.2.1 „Veikimas kartu“ – 3,0, teiginys 3.2.1 „Mokymasis ne mokykloje“ – 3,1.

4.7. 100 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines aplinkas.

5. Mokytojai kryptingai tobulino dalykines ir bendradarbiavimo kompetencijas, vyko efektyvus kolegialus mokymasis ir gerosios patirties sklaida.

5.1. Metodinė taryba mokinių atostogų metu organizavo metodines dienas.

5.2. IT mokytojos N. Bružaitė ir L. Tankelevičienė vedė praktinį seminarą „Pamokos efektyvinimas taikant skaitmenines aplinkas“ gimnazijos mokytojams.

5.3. Rusų k. mokytoja N. Jackus vedė seminarą šalies mokytojams „Skaitmeninių mokymo priemonių kūrimas ir panaudojimas šiuolaikinėje pamokoje“.

5.4. 40 val. trukmės seminare „Bendravimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti bendruomenę“ dalyvavo 95 proc. mokytojų.

5.5. Kuriamas ir įgyvendinamas kolegialaus grįžamojo ryšio modelis „Kolega–kolegai“.

5.6. 42 proc. mokytojų vedė atviras pamokas (dalies mokytojų suplanuotos atviros pamokos neįvyko dėl karantino).

5.7. Daugiausia dėmesio 2020 m. mokytojai skyrė skaitmeninių priemonių naudojimo ugdymo procese kompetencijoms tobulinti: 100 proc. pedagogų 2020 m. kvalifikaciją tobulino daugiau nei 5 dienas.

5.8. Gimnazijos pažangos ataskaitoje teiginys 4.3.2 „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ mokytojų įvertinimo vidurkis – 3,5.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Stiprinti bendrųjų, socialinių ir dalykinių kompetencijų, emocinio intelekto ugdymą, mokinių sveikatą (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą, skaičius. Kiekvienas mokinytis atsakingai įsivertina savo bendrąsias, socialines ir dalykines	1.1. Ne mažiau kaip 1 proc. padidėjo mokinių, padariusių pažangą, skaičius lyginant su 2019 metais.	Vidurinių išsilavinimą laiku įgijo 100 proc. abiturientų. Sumažėjo mokinių praleistų pamokų skaičius: 1 mokiniui 2019-2020 m. m. teko 63 praleistos pamokos (2018-2019 m. m.–70), iš jų

	<p>kompetencijas, ugdymo(si) pažangą, pasiekimus, kryptingai nusimato tolesnio ugdymo(si), asmeninio tobulėjimo kryptis, esant poreikiui, naudojasi gimnazijoje teikiama švietimo pagalba.</p>	<p>1.2. Visiems mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama reikalinga pagalba.</p>	<p>nepateisinta–5(2018-2019 m. m.–20). 72,55 proc. mokinių padarė pažangą, t. y. visų ugdymo dalykų metinis įvertinimo vidurkis, lyginant su praėjusių metų vidurkiu, nepakito arba padidėjo (2019 m. – 80 proc.). Mokinio asmenybės ūgtis stebima ir vertinama vadovaujantis aprašu, patvirtintu 2020-09-17, įsakymu V-261. PASTABA. Rodiklis nepasiektas dėl nenumatytos rizikos – karantino priemonių ir nuotolinio ugdymo. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, sumažėjimą lėmė pasikeitusi ugdymo(si) forma: tiek mokiniai, tiek mokytojai dėl staigios ir netikėtos ugdymo formos kaitos patyrė sunkumų, t. y. jiems nepavyko taip greitai persiorientuoti ir sklandžiai bei kokybiškai pereiti prie nuotolinio mokymo(si).</p> <p>Gimnazija užtikrina reikalingą sistemine specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, ugdymo karjerai, bendrųjų gebėjimų ugdymo(si) pagalbą kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Socialinio pedagogo pagalba teikiama trims</p>
--	--	---	---

		<p>1.3. Mokinių, pasiekusių aukštesnį bendrųjų-socialinių kompetencijų lygį, padidėjo 5 proc. lyginant su 2019 m.</p> <p>1.4. Mokinių, dalyvavusių DofE programoje, skaičius padidėjo.</p>	<p>mokiniam, specialiojo pedagogo – septyniems. Psichologo nuolatinės konsultacijos pagal gydytojų ir PPT rekomendacijas teikiamos dviem mokiniams, kitiems – pagal poreikį. Specialusis pedagogas konsultuoja mokytojus dėl ugdymo programų rengimo ir jų pritaikymo. Mokymosi pagalbos kiekvienam mokiniui teikimo sistema gimnazijoje nustatyta 2019 m. lapkričio 5 d. įsakymu Nr. V-243 „Dėl mokymosi pagalbos teikimo mokiniams“. Švietimo pagalbos organizavimas, formos, rūšys, stebėseną nustatyta 2019-11-21 įsakymu Nr. V-270 patvirtintame Švietimo pagalbos mokiniams teikimo Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje tvarkos apraše. Visi spec. poreikių mokiniai padarė pažangą (padidėjo 5,1 proc.)</p> <p>2020 m. DofE programoje dalyvauja 7 mokiniai (2019 m. – 6 mokiniai).</p>
--	--	--	--

		<p>1.5. 90 proc. V.E.I.K (vaiko emocijų išraiškos kontrolė) prevencinės programos dalyvių sėkmingai baigė programą.</p> <p>1.6. 100 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja prevencinėje programoje Lions Quest „Raktai į sėkmę“.</p>	<p>100 proc. VEIK programoje dalyvavusių mokinių baigė programą.</p> <p>100 proc. 1–4 kl. mokinių dalyvavo programoje Lions Quest „Raktai į sėkmę“.</p> <p>Gimnazijos pažangos ataskaitos teiginio „Per paskutinius 2 mėn. niekas iš manęs nesityčiojo“ mokinių apklausos vertinimo vidurkis -3,6.</p> <p>Papildomai pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuotolinė stovykla „Pasiruošę rytojui“, skirta mokinių fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui (2020-11-26–30, NVŠ projektas). 2. Gimnazijos psichologo konsultacijų ciklas (10 val.) apie emocijų atpažinimą ir jų išraiškas dviem tikslinėms 3 gimn. kl. mokinių grupėms (su psichologe-psichoterapeute Svaiga Beinoriene; organizatorius – Šiaulių visuomenės sveikatos biuras). 3. Gimnazijos psichologė Ieva Šiaulienė 2019–2020 m. m., 2020 m. rugsėjo–gruodžio mėn. vedė klases valandėles
--	--	--	---

		<p>2. Gimnazijos ir miesto PUPP vidutinio balo</p>	<p>emocinio intelekto ugdymo temomis.</p> <p>4. Gimnazija įgyvendina tarptautinį projektą „Keisdamiesi keičiamės“, kuris skirtas ugdyti emocinį intelektą. Įvykdyta šio projekto veikla: 2020 m. gruodžio 1–4 d. 7 gimnazijos mokiniai dalyvavo VDU psichologų organizuotose virtualiose kūrybinėse dirbtuvėse-konferencijoje „Psichologai mokiniams apie mokinius“. Jų dalyvavimas patvirtintas direktoriaus 2020 m. lapkričio 27 d. įsakymu Nr. M-73.</p> <p>5. Gimnazija yra partneris projekte „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“, skirtame ugdyti mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius (VšĮ Nacionalinė regionų plėtros agentūra, Nr. 08.4.2-ESFA-K629-02-0009)</p> <p>6. Reaguojant į COVID-19 pandemijos situaciją ir karantiną, ugdymas organizuotas nuotoliniu būdu, atlikus monitoringą, tvarka patobulinta.</p>
--	--	--	--

	<p>2. Pagerėjo lietuvių kalbos ir matematikos PUPP rezultatai, lyginant su 2019 m.</p> <p>3. Pagerėjo visų VBE rezultatai, lyginant su 2019 m.</p>	<p>skirtumas pagerės ne mažiau kaip 0,1 balo.</p> <p>3. Gimnazijos ir miesto visų VBE vidutinio balo skirtumas pagerės ne mažiau kaip 0,1 balo.</p>	<p>2019–2020 m. m. PUPP nevyko.</p> <p>Gimnazijos VBE vidutinio balo skirtumas, lyginant su miesto rezultatais, pagerėjo daugiau nei 0,1 balo: lietuvių k. ir literatūros, anglų k., biologijos, istorijos (sumažėjo: matematikos, chemijos, fizikos, geografijos ir IT). Rodikliui įtakos turėjo nuotolinis mokymas. Aukšta gimnazijos darbo kokybė ir didelis rezultatyvumas rengiant abiturientus VBE: standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis 0,84 (šalies – 0), apibendrintas standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis 0,85 (šalies– 0).</p> <p>Dėl karantino NVŠ programų įgyvendintojai, planavę pradėti veiklas nuo 2020 m. spalio 1 d., atsisakė sudaryti sutartis. Dveiose NVŠ programose (tikslinis finansavimas) dalyvauja 4,99 proc. gimnazijos mokinių.</p> <p>Planas parengtas ir patvirtintas 2020 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-327</p>
	<p>4. Padidėjo NVŠ programų teikėjų ir mokinių dalyvaujančių programose skaičius.</p>	<p>4. NVŠ programų teikėjų padidėjo 1, mokinių skaičius išaugo 10 proc.</p>	
	<p>5. Sudaromos palankios sąlygos mokinių sveikatos stiprinimui.</p>	<p>5.1. Parengtas ir įgyvendintas priemonių mokinių sveikatai stiprinti planas.</p>	

		<p>5.2. Visi mokiniai kasdienei fizinei veiklai skiria ne mažiau kaip 60 min.</p> <p>5.3. Ne mažiau kaip dvi poilsio zonos yra pritaikytos aktyviam mokinių poilsui.</p> <p>5.4. Ne mažiau kaip 3 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją mokinių sveikatos stiprinimo klausimais.</p>	<p>„Dėl Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos priemonių mokinių sveikatai stiprinti veiklos plano 2020–2021 m. m. patvirtinimo“.</p> <p>Kai ugdymo procesas vyko kontaktiniu būdu, tokią veiklą vykdė fizinio ugdymo mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas). Perėjus prie nuotolinio mokymo, mokytojai pamokų metu, klasės auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai klasės valandėlių metu mokiniams rekomenduoja daugiau dėmesio skirti emocinį intelektą ugdančioms veikloms.</p> <p>Gimnazija kasmet pagal poreikį ir, atsižvelgdama į mokinių pageidavimus, atnaujina aktyvaus poilsio zonas mokiniams. 2020 m. gimnazijoje atnaujintos dvi poilsio zonų erdvės mokiniams: mokinių savivaldos kabinete ir III a. esanti poilsio zona mokiniams.</p> <p>2020 m. gimnazijoje 4 pedagoginiai</p>
--	--	--	--

			darbuotojai tobulino savo kvalifikaciją mokinių sveikatos stiprinimo klausimais (emocinio intelekto ugdymo srityje): 1 pedagogas ir 3 pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas); 2020 m. šie pedagoginiai darbuotojai dalyvavo iš viso 8 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
2. Didinti STEAM mokslų patrauklumą (veiklos sritis – ugdymas(is)).	1. Aktyvesnis, mokinių motyvaciją didinantis, tyrinėjimais, atradimais grįstas mokinių mokymas(is) STEAM mokyklų tinkle. 2. Intensyvesnis mokinių saviraiškos, socialinių ir	1.1. Įrengta gamtos mokslų laboratorija. 1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. gamtos mokslų pamokų skiriama praktiniams, eksperimentiniams darbams. 1.3. Suorganizuota ekologinė-pažintinė stovykla „Pažink savo kraštą“, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 100 mokinių. 1.4. Gimnazija tapo STEAM tinklo nare. 2.1. Organizuota kūrybinė, pažintinė, praktinė stovykla „Jaunasis kūrėjas“, kurioje	Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis įrengta gamtos mokslų laboratorija (48 249 Eur). Pagal galimybes įprasto ir nuotolinio mokymo metu mokiniai atlieka dalykų ugdymo programose numatytus praktinius ir eksperimentinius darbus. Dėl COVID-19 ligos pandemijos apribojimų stovykla nukelta į 2021 m. Gimnazija yra Lietuvos STEAM mokyklų tinklo tikroji narė. Mokiniai, lankantys meno kolektyvus, dalyvavo praktinėje-kūrybinėje stovykloje

	<p>kultūrinių poreikių tenkinimas.</p> <p>3. Aktyvesnis mokinių dalykinių, socialinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas ne gimnazijos edukacinėse erdvėse.</p>	<p>dalyvavo ne mažiau kaip 100 mokinių.</p> <p>2.2. 1 proc. padidėjo mokinių, dalyvavusių pilietiškumo, gamtos ir ekologijos, etnokultūros veiklose, lyginant su 2019 m.</p> <p>3. Per metus įvyko ne mažiau kaip 27 veiklinimo užsiėmimai ne gimnazijoje, veikloje dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.</p>	<p>„Jaunasis kūrėjas“ vasaros atostogų metu (stovykla finansuota iš projekto „Kokybės krepšelio“ lėšų, skirta 2 000 Eur).</p> <p>Mokinių, dalyvavusių šiose veiklose, padidėjo 2 proc.</p> <p>Per metus įvyko 32 profesinio veiklinimo užsiėmimai ne gimnazijoje, kuriuose dalyvavo 87 proc. mokinių (informacija iš SKU kalendoriaus). Plačiojo įsivertinimo anketoje sritis 3.2.1 „Mokymasis ne mokykloje“ įvertinta-3,1.</p>
<p>3. Aktyvinti mokymą(-si) virtualioje aplinkoje (veiklos sritis– ugdymas(is)).</p>	<p>1. Gimnazijos mokytojai efektyviai naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką/sistemą „EDUKA klasė“ mokinių mokymui(si) ir pažangai įsivertinti.</p> <p>2. Padidėjo mokinių ir mokytojų, naudojančių skaitmenines platformas.</p>	<p>1.1. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų ir 80 proc. mokinių naudoja EDUKA skaitmeninę platformą.</p> <p>1.2. Ne mažiau kaip 55 proc. EDUKA besinaudojančių mokinių teigia, jog, naudodant mokymuisi EDUKA platformą, pagerėjo jų ugdymosi rezultatai.</p> <p>2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos mokinių naudojami skaitmeninė platforma „Egzaminatorius.lt“.</p> <p>2.2. Ne mažiau kaip 80 proc. abiturientų, besinaudojančių „Egzaminatorius.lt“, teigia, kad yra geriau pasirengę laikyti VBE.</p>	<p>EDUKA platformą naudoja 48 proc. mokytojų ir 92 proc. mokinių.</p> <p>70 proc. mokinių, besinaudojančių EDUKA, teigia, kad jų mokymosi rezultatai pagerėjo (2019–2020 m. m. apklausos rezultatai).</p> <p>Platforma „Egzaminatorius.lt“ naudojasi 65 proc. mokinių.</p> <p>85 proc. abiturientų, naudojusią platformą „Egzaminatorius.lt“, pažymėjo, kad ši platforma jiems padėjo pasiruošti</p>

	<p>3. Mokiniai dalykines ir bendrąsias kompetencijas aktyviai tobulina virtualioje erdvėje vykstančiose pamokose.</p>	<p>2.3. Ne mažiau kaip 90 proc. 1–2 klasių mokinių naudojami „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma. 3. Sėkmingai įgyvendintas tarptautinis „eTwinning“ projektas, kurio metu ne mažiau kaip 50 mokinių dalyvauja pamokose su užsienio partneriais realiu laiku.</p>	<p>egzaminams (2019–2020 m. m. apklausos rezultatai). Inicijuotas mokytojų pasidalinimas gerąja patirtimi, naudojant pamokose skaitmeninį turinį ir EDUKA platformą. „Vyturio“ leidyklos skaitmeniniu turiniu naudojami 100 proc. 1–2 klasių mokinių. Tarptautiniame projekte „eTwinning“ dalyvauja 90 pirmų klasių mokinių.</p>
<p>4. Didinti gimnazijos veiklos efektyvumą, gerinant bendradarbiavimo kultūrą (tobulinti kolegialų grįžtamąjį ryšį, ieškoti inovatyvių tėvų įtraukimo į gimnazijos gyvenimą būdų, formų ir priemonių).</p>	<p>1. Gimnazijoje susitarta dėl veiklos kokybės sampratos ir jos tobulinimo.</p>	<p>1.1. Atnaujinti susitarimai dėl gimnazijos kokybės sampratos. 1.2. Atnaujinti susitarimai dėl pamokos kokybės. 1.3. Pasirinkta tobulintina pamokos sritis 2020 m.</p>	<p>Susitarimai dėl gimnazijos kokybės sampratos patvirtinti 2020-12-04 įsakymu Nr. V-333. Metodinės tarybos siūlymu, susitarimai dėl pamokos kokybės nepakeisti (Metodinės tarybos 2020-11-25 protokolas Nr. 6). Susitarta, kad pamokos tobulintina sritis 2020 m. yra „Skaitmeninio turinio panaudojimas pamokoje“. Skaitmeninį turinį naudoja ir IT pamokose taiko 100 proc. mokytojų. Pagerėjo pamokų kokybė: apie 75 proc. stebėtų pamokų fiksuota mokymosi</p>

	<p>2. Puoselėjama sukaupta kolegialaus ryšio taikymo patirtis, stiprybės ir teigiamybės, sustiprės individualizuotas ugdymas pamokoje.</p>	<p>2.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio seminare kompetenciją patobulino ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų.</p> <p>2.2. Plačiojo įsivertinimo anketoje mokiniai teiginį „Per pamokas aš galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertina ne mažiau kaip 2,7 balo.</p> <p>2.3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pravedė atviras pamokas.</p>	<p>paradigma (2019 m. - 60 proc.).</p> <p>40 val. trukmės seminare „Bendravimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti bendruomenę“ dalyvavo 95 proc. mokytojų. Kuriamas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis „Kolega–kolegai“.</p> <p>Gimnazijos pažangos ataskaitos teiginio „Per pamokas aš galiu rinktis įvairaus sunkumo užduotis“ mokinių apklausos įvertinimo vidurkis – 2,3.</p> <p>Atviras pamokas vedė 42 proc. mokytojų. Rodiklis nepasiektas dėl nenumatytos rizikos – karantino priemonių ir nuotolinio ugdymo. PASTABA. Skaičiuotas tik vestų kontaktinių atvirų pamokų procentas. Dalies mokytojų atviros pamokos buvo suplanuotos vesti II pusmetį, tačiau dėl įvesto nuotolinio mokymo jos nebebuvo fiksuotos, nors atviros pamokos stebėtos nuotoliniu būdu. Mokytojai turėjo galimybę ir</p>
--	--	---	--

	<p>3. Tėvai aktyviai dalyvauja tobulinant gimnazijos veiklą, teikia siūlymus problemoms spręsti.</p> <p>4. Aktyvesnis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>3.1. Organizuota konferencija „Vieninga ir aktyvi bendruomenė – raktas į vaiko sėkmę“.</p> <p>3.2. Tėvai vedė profesinio veiklinimo ir karjeros užsiėmimus: praveisti ne mažiau kaip 4 užsiėmimai, dalyvavo ne mažiau kaip 100 mokinių.</p> <p>4.1. Sėkmingai įgyvendinta „Jaunojo tyrėjo“ programa. Jos veiklose dalyvavo 100 proc. „Romuvos“ ir Dainų progimnazijų 7–8 klasių mokinių.</p> <p>4.2. Po adaptacijos periodo 95 proc. pirmų klasių mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai.</p> <p>4.3. 1 proc. daugiau mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo teikėjų užsiėmimus,</p>	<p>buvo skatinami kolegiškai susitarus stebėti vienas kito mokytojų vedamas nuotolines pamokas.</p> <p>Konferencija įvyko 2020 m. vasario mėn.</p> <p>2020 m. mokinių tėvai pravedė 2 kontaktinius ir 3 nuotolinius profesinio veiklinimo renginius, dalyvavo 110 mokinių. Plačiojo įsivertinimo anketoje teigini „Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“ pažymėjo 48 proc. tėvų, teiginį „Kartais domiuosi kas vyksta mokykloje“ – 48 proc.</p> <p>Programa įgyvendinta nuotoliniu būdu, dalyvavo 100 proc. 7–8 kl. mokinių.</p> <p>95,2 proc. apklausoje dalyvavusių 1 klasių mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugūs, 94 proc. – suprasti ir įvertinti, 91,6 proc. – besididžiuojantys, kad yra šios gimnazijos mokiniai (Mokytojų tarybos 2020-11-11 posėdžio protokolas Nr.13).</p> <p>2019-2020 m. m. dalyvavo NVŠ tikslinėse programose arba lankė BUM</p>
--	--	--	---

		dalyvaus veiklose vykdomose gimnazijoje.	būrelius, – 4,9 proc. mokinių, iš jų NVŠ programose (2018-2019 m. m. –3,2 proc.). Dėl COVID-19 pandemijos karantino neformaliojo švietimo veikla pristabdyta.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Užduotis: dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“, ŠMSM nustatyta tvarka įsisavinti 2020 metams skirtas projekto lėšas ir pakoreguoti 2021 metų priemonių planą.</p> <p>3.2. Veikla: partneriškų santykių tarp atskirų subjektų - gimnazijos ir Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centro Centralizuoto buhalterinės apskaitos padalinio – kūrimas, siekiant užtikrinti optimalų ir efektyvų finansinių išteklių panaudojimą.</p> <p>3.3. Užduotis: Organizuoti gimnazijos ugdymo procesą nuotoliniu būdu kino sąlygomis.</p>	<p>2020 m. projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos sudarė galimybę teikti visapusišką pagalbą mokiniams, individualizuoti ugdymą ir tai užtikrino geresnius mokinių pasiekimus, STEAM programos plėtojimą, mokytojų gerosios patirties sklaidą, IT kompetencijų tobulinimą, skaitmeninio turinio diegimą ir IT technologijų atnaujinimą.</p> <p>Įsisavintos ir efektyviai panaudotos mokymo lėšos užtikrino ugdymo plano įvairovę, siekiant patenkinti mokinių individualius poreikius ir pagalbą mokiniams, todėl mokiniai pasiekė geresnių ugdymosi rezultatų. Optimaliai, efektyviai ir taupiai, panaudojus visus finansavimo šaltinius, siekiant užtikrinti kokybišką nuotolinį ugdymą(si), diegtas skaitmeninis ugdymo turinys, atnaujinta ir papildyta informacinių technologijų įranga, tobulintos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos.</p> <p>Gimnazija karantino metu 2020 m. ugdymą organizavo nuotoliniu būdu vadovaudamasi Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-372 „Dėl rekomendacijų dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu patvirtinimo“ ir Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Teisės aktų žinojimas ir jų taikymas praktikoje.
7.2. Švietimo įstaigos valdymo struktūros kūrimas ir išteklių valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	Sėkmingai įgyvendintas projektas „Kokybės krepšelis“ pagerino mokinių pasiekimus ir pažangą.	<ol style="list-style-type: none"> 2020–2021 mokslo metais ne mažiau kaip 85 proc. mokinių padarė pažangą. 2 proc. padidėjo mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai. Efektyvus skaitmeninių technologijų ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas skatina mokinių mokymosi motyvaciją: gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rodiklis yra ne mažesnis nei 2,7, mokiniams vertinant teiginį „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“. Gimnazijos darbo kokybės ir rezultatyvumo standartizuoti rodikliai, rengiant abiturientus VBE, aukštesni nei miesto.
8.2. Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą (veiklos sritis – ugdymas (sis))	Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas ir mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašą, padidėjo mokinių, padariusių pažangą, skaičius.	<ol style="list-style-type: none"> Konsultacijų (grupinių ir individualių) skaičius įvairių poreikių mokiniams padidėjo 5 proc. Be pateisinamos priežasties mokinių praleistų pamokų skaičius sumažėjo 5 proc. Nuotolinio mokymo (si) metu 100 proc. mokinių, kurie patiria mokymosi sunkumų namuose, sudaromos sąlygos nuotoliniu būdu ugdytis gimnazijos patalpose.
	Tėvai daugiau dėmesio skyrė gimnazijai, siekdami geresnės vaiko pažangos	<ol style="list-style-type: none"> 5 proc. padidėjo tėvų aktyvumas renginiuose, kuriuose aptariama individuali vaiko pažanga. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rodikliu, ne mažiau kaip 48 proc. tėvų pritaria teiginiui „Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“.
	Pamokų metu vyksta individualizuotas ir	1. Gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rodiklis yra

	diferencijuotas ugdymas, kurio metu mokiniai gali rinktis įvairaus sunkumo užduotis	<p>ne mažesnis nei 2,8, tėvams vertinant teiginius „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ ir „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi“.</p> <p>2. Gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rodiklis yra ne mažesnis nei 2, 4, mokiniams vertinant teiginį „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“.</p> <p>3. 100 proc. mokinių užtikrinta sisteminė specialistų pagalba, kuriems ji reikalinga.</p> <p>4. 100 proc. mokinių sudarytos galimybės kokybiškai dalyvauti nuotolinio mokymosi procese (visi mokiniai turi reikalingą ugdymuisi kompiuterinę įrangą ir tinkamą internetinio ryšio prieigą).</p>
8.3. Tobulinti pedagogų kompetencijas informacinių technologijų, kalbinių, profesinių ir asmeninių kompetencijų srityje (<i>veiklos sritis – lyderystė ir vadyba</i>)	Pedagogai tikslingai tobulina savo kompetencijas.	<p>1. 100 proc. pedagogų per metus kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 5 dienas.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 50 proc. kvalifikacijai kelti skirtų lėšų panaudota mokytojų skaitmeninių, kalbinių kompetencijų tobulinimui.</p> <p>3. 80 proc. pedagogų patobulino savo skaitmeninio raštingumo įgūdžius.</p> <p>4. 100 proc. pedagogų įvairiais būdais patobulino savo dalykines kompetencijas.</p>
	Ugdymo(si) procese efektyviai naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės.	<p>1. 100 proc. įsisavintos lėšos, skirtos skaitmeninio ugdymo turinio plėtrai (DNR).</p> <p>2. 100 proc. mokytojų tikslingai ir efektyviai pamokose naudoja skaitmenines priemones.</p>
	Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas vyksta aktyvi mokytojų gerosios patirties sklaida.	<p>1. Sukurtas ir įgyvendintas kolegialaus grįžtamojo ryšio „Kolega – kolegai“ modelis.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų vedė atviras arba integruotas pamokas.</p> <p>3. Suorganizuota respublikinė konferencija „Igalinanti partnerystė“.</p>

8.4. Stiprinti fizinę ir psichinę mokinių sveikatą (veiklos sritis – ugdymo (si) aplinka)	Pagerėjo mokinių fizinę ir psichinę sveikatą	<p>1. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyta parengiamoji fizinio ugdymo grupė, fizinis ugdymas organizuojamas laikantis gydytojų rekomendacijų.</p> <p>2. Sėkmingai įgyvendinus Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos priemonių mokinių sveikatai stiprinti veiklos planą 2021–2022 m. m., 3 proc. sumažėjo mokinių, atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos, ir 5 proc. padidėjo mokinių, lankančių sportinės krypties būrelius.</p>
	Įgyvendinamos sveikatos stiprinimo ir socialinių emocijų stiprinimo programos	<p>1. Gimnazija tapo Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare.</p> <p>2. Įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa, kurios metu ne mažiau kaip 80 % mokinių pagilino sveikatos žinias ir įgūdžius.</p> <p>3. Gimnazijoje nuosekliai įgyvendintos trys socialines-emocines kompetencijas ugdančios programos: „V.E.I.K.“, LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ ir DofE, kuriose dalyvavo 100 proc. mokinių.</p>
	Mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis– mokytojams ugdyti – virtualioje erdvėje	<p>1. 100 proc. mokinių turi tinkamas sąlygas ugdytis virtualioje aplinkoje kontaktinio ir nuotolinio ugdymo(si) metu: naudojasi Microsoft 365 programine įranga, turi reikalingas IT priemones ir internetinį ryšį (trūkstantomis priemonėmis aprūpina gimnazija).</p> <p>2. Projekto „Kokybės krepšelis” lėšomis 100 proc. mokytojų darbo vietų kompiuteriai pakeisti galingesniais.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškasis faktorius

9.2. COVID-19 plitimą mažinančios priemonės.

9.3. Atitinkamų valstybės ir savivaldybės teisės aktų pasikeitimai.

9.4. Neskirtas arba pavėluotai skirtas finansavimas.
--

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos taryba pritaria direktoriaus Vytauto Giedraičio 2020 metų veiklos ataskaitai ir siūlo jo veiklą įvertinti labai gerai (2021 m. sausio 29 d. protokolas Nr. GT-1). Direktorius įvykdė 2020 metų užduotis ir jas viršijo, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Gimnazija sėkmingai dalyvauja Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projekte „Kokybės krepšelis“: įgyvendino 2019–2020 metų gimnazijos tobulinimo planą ir įsisavino planui įgyvendinti skirtas lėšas. Sėkmingai organizuotas nuotolinis ugdymas COVID-19 ligos (koronaviruso) karantino metu.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(parašas)

Rasa Pocevičienė

2021-02-01

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktoriaus 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, gimnazijos veikla orientuota į pokyčius, ugdymo(si) proceso tobulinimą, taikyti kokybės valdymo metodai: sukurta ir įgyvendinama 1 kl., 3kl. ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos programa; diegtas skaitmeninis ugdymo turinys, atnaujinta ir papildyta informacinių technologijų įranga, patobulintos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos, vykdyta tarptautinė lyderystės ugdymo programa DofE. Gimnazija yra STEAM mokyklų tinklo nare.

Šiaulių „Romuvos“ gimnazija yra viena iš Stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių šalies mokyklų. 2020 m. įgyvendintas pagal „Kokybės krepšelio“ metodiką parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas – padidinta gimnazijos atsakomybė ir atskaitomybė už ugdymo kokybę (geri mokinių pasiekimai ir vykdoma gerosios patirties sklaida).

Siūloma Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktoriaus Vytauto Giedraičio 2020 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **40 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Edita Minkuvienė

2021-02-18

Savivaldybės meras

(parašas)

Artūras Visockas

2021-02-22

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**
Susipažinau.

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktorius

(parašas)

Vytautas Giedraitis 2021-02-22