

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJA, KODAS 300137653

2024–2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (48)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Siekiant įgyvendinti Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programą (08), atsižvelgiama į Šiaulių miesto savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano 1 prioritetą „ATVIRAS – aktyvi, kūrybinga, ir atsakinga bendruomenė“, 2015–2024 metų Šiaulių miesto strateginio plėtros plano pirmo prioriteto rodiklius „Plėtoti inovatyvią švietimo ir kultūros sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę“, „Sudaryti sąlygas asmeninei karjerai“, „Ugdyti visuomenės sąmoningumą, pilietiškumą, skatinant verslo, švietimo, kultūros ir mokslo bendradarbiavimą“, „Atnaujinti ir plėsti sporto objektų infrastruktūrą“, strateginį 2021–2025 metų Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos tikslą „racionaliau panaudoti turimus išteklius siekiant aukštesnės mokyklų ugdymo kokybės, užtikrinant įtrauktį ir prieinamumą“ bei Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategijos tikslą „Stiprinti ir didinti žmogiškųjų išteklių potencialą“.

Įgyvendinus strateginį planą, bus užtikrinama pagrindinio ugdymo programos II dalies, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo kokybė, švietimo pagalbos teikimas mokiniams, laiduojamas gimnazijai skiriamų mokymo lėšų, savivaldybės biudžeto ir įmokų už patalpų nuomos bei suteikimo paslaugas lėšų tikslingas panaudojimas. Strateginiame plane numatytos lėšos bus skiriamos darbuotojų darbo užmokesčiui ir kvalifikacijos tobulinimui, socialinio draudimo įmokoms, gimnazijos pastato išlaikymui ir komunalinėms paslaugoms (elektra, šiukšlių išvežimas ir kt.), gimnazistų nemokamam maitinimui ir pavėžėjimui, remonto darbams, prekėms ir paslaugoms.

Įgyvendinant strateginį planą (po gimnazijos valdymo struktūros reorganizacijos) dalyvauja 36 mokytojai (4 mokytojai ekspertai, 23 mokytojai metodininkai, 7 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai), keturi vadovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, du skyrių vedėjai), 14 ugdymo aprūpinimo darbuotojų. Suformuota pagalbos mokiniui komanda: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas.

Nuo 2018 m. gimnazija įgyvendina „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (toliau – DofE) tarptautinę programą.

2023 m. gimnazijoje įsteigtos mokinių mokomosios bendrovės, kurios prisideda prie gimnazijos ugdymo krypties - ekonomika ir finansinis raštingumas - plėtojimo. Visose I gimnazijos klasėse iš mokinio poreikių valandų skirtos pamokos mokinių ekonomikos ir finansinio raštingumo krypties plėtojimui. Bendradarbiaujant su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos dėstytojais III gimnazijos klasių mokiniai, individualiame ugdymo plane pasirinkę mokytis ekonomiką ir verslumą, supažindinami kaip teorines ir praktines ekonomikos žinias sieti su individualiu investavimu, kritiškai vertinti ir kūrybiškai taikyti kiekybinę ir kokybinę informaciją, reikalingą ekonominiams ir investavimo sprendimams pagrįsti.

Iki 2026 m. gimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla.

Gimnazija vykdo sporto salės renovacijos darbus, t. y. sporto salės grindų perdangos plokštės stiprinimą. Planuojama atnaujinti sporto salės apšvietimą ir ventiliaciją, grindų dangą, praplėsti sporto salės persirengimo kambarius.

Pagrindiniai gimnazijos pasiekimai:

- visi mokiniai baigė pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas ir gavo atitinkamo išsilavinimo pažymėjimus (7 vidurinio ugdymo programos mokiniai gavo aukščiausius valstybinio brandos egzamino įvertinimus);
- parengta ERASMUS+ akreditacijos paraiška, laimėtos dvi tarptautinių projektų dotacijos, kurios įgalino mokytojus mokytis, kaip vystyti tarptautinių projektų veiklą;
- įsiteigtos 8 mokinių mokomosios bendrovės;
- tinkamai pasiruošta atnaujinta ugdymo turiniui (EDUKA licencijos I ir III klasių mokiniams ir jų mokytojams; organizuotos dvi integruoto ugdymo savaitės; įsigyti vadovėliai pagal atnaujintą ugdymo turinį);
- pasirinkta gimnazijos ugdymo kryptis;
- sėkmingai įgyvendintas mokytojų kolegialus bendradarbiavimas;
- 50 proc. gimnazijos mokytojų vedė atviras pamokas miesto mokytojams;
- gimnazija buvo Bendrojo vertinimo modelio (toliau – BVM) modelio pilotinė mokykla;
- diegiama Mokinių pasiekimų pažangos stebėsenos platforma.

Siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią saugią ir sveiką aplinką, gimnazijoje būtina spręsti šias problemas: fojė remontą, atnaujinti ir (ar) įkurti edukacines erdves mokiniams, atnaujinti kabinetų baldus, atnaujinti ir įsigyti kompiuterinę įrangą ir programas, pritaikytas vykdyti valstybinius brandos egzaminus ir tarpinius patikrinimus, pagal naujas programas įsigyti tiek skaitmenos, tiek mokymosi priemonių, pildyti grožinės literatūros fondus.

Strateginiai gimnazijos prioritetai:

1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus (ugdymo(si) formų ir metodų kokybė ir įvairovė).
2. Diegti įtraukiojo ugdymo metodikas (universalus dizaino principų taikymas).
3. Stiprinti ir įgalinti gimnazijos pedagogų kompetencijas ir kvalifikaciją.
4. Išplėsti bendrojo ugdymo programas įtraukiant ekonomikos ir finansinis raštingumo modulius (gimnazijos ugdymo kryptis).
5. Išbandyti BVM praktiškai.
6. Kurti ir atnaujinti ugdymo erdves, modernizuoti mokymo įrangą, priemones, turtinti mokomąją medžiagą.

Įgyvendinant strateginį planą, užtikrinama II dalies pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programų vykdymo stebėseną, tikslingai naudojamos gimnazijai skiriamos lėšos, įgyvendinami gimnazijos ugdymo ir veiklos planai, užtikrinimas ugdymo proceso organizavimas bei teikiama veiksminga ir savalaikė švietimo pagalba, vykdoma formaliojo ir neformaliojo švietimo integracija plėtojant bendradarbiavimą su įvairiais švietimo teikėjais.

Gimnazijos vizija: „Romuvos“ gimnazija – moderni, turinti stiprią bendruomenę, atvira pozityviai kaitai mokymo įstaiga, užtikrinanti kolegialų mokymąsi, ugdanti orų, iniciatyvų, kūrybingą, kritiškai mąstantį, atsakingą, savo veikloje besivadovaujantį bendražmogiškais vertybėmis pilietį.

Gimnazijos misija: „Romuvos“ gimnazija – atsakinga, demokratiška, darni, skatinanti kūrybiškumą mokykla, siekianti, kad joje kiekvienas jaustųsi saugus, įgytų savo galias atitinkantį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, susiformuotų vertybines nuostatas, siektų nuolatinio asmeninio tobulėjimo, orientuotųsi šiuolaikiškoje aplinkoje, kryptingai planuotų savo karjerą.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovai yra vykstančių švietimo pokyčių įgyvendinimo ir įvairių iniciatyvų lyderiai • Kvalifikuoti mokytojai • Geri mokinių ugdymosi rezultatai (akademiniai, sporto, meno) • Dirba visi pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, specialusis ir socialinis pedagogai) • Saugi ugdymo(si) aplinka 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas dėmesys kiekvieno mokinio pažangai įvertinti, aptari, planuoti ir pasirinkti būdus tikslams pasiekti • Nesisteminga tarpdalykinė integracija • Nepakankama kolektyvo narių bendradarbiavimo kultūra • Nepakankamas įsivertinimo rezultatų panaudojimas planuojant gimnazijos veiklą

<ul style="list-style-type: none"> Nuolat turtinama materialinė gimnazijos bazė 	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> Mokytojų kolegialus bendradarbiavimas Mokymosi ne mokykloje galimybių plėtimas Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose Nuosekli ir sistemingai teikiama įvairiapusė pagalba mokiniui Neformaliojo ugdymo įvairovė Vidinės ir išorinės komunikacijos stiprinimas 	<ul style="list-style-type: none"> Dalies mokinių psichologinis atsparumo ir savivertės mažėjimas Stiprėjanti konkurencija tarp miesto gimnazijų Pedagogų emocinis nuovargis

II SKYRIUS

TIKSLAS (01). UGDYTI AKTYVIĄ, ATSAKINGĄ, KŪRYBINGĄ ASMENYBĘ, TIKSLINGAI SIEKIANČIĄ SAVO UGDYMO(SI) REZULTATŲ PAŽANGOS, KARJEROS TIKSLŲ.

Siekiant šio tikslo, svarbu užtikrinti kokybišką įvairių poreikių ir gebėjimų turinčių mokinių ugdymą, teikti savalaikę socialinę, psichologinę, pedagoginę ir karjeros planavimo pagalbą mokiniams, užtikrinti pedagogų kompetencijų didinimą ir kvalifikacijos tobulinimą, didinantį švietimo veiksmingumą.

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateiktus rezultato vertinimo kriterijus:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m. faktas	2024 m.	2025 m.	2026 m.
Suformuotų klasių skaičius	21	21	21	21
Įgyvendinamos pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo bendrosios programos dalis (proc.)	100	100	100	100
Pedagogų (įskaitant gimnazijos vadovus), dalyvaujančių atnaujinto ugdymo turinio ir pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokymuose, dalis (proc.)	100	100	–	–
Pedagogų (įskaitant gimnazijos vadovus), tobulusių IT ir / ar skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis (proc.)	81	90	90	100
Pedagogų (įskaitant gimnazijos vadovus), tobulusių asmenines, profesines ir kalbines kompetencijas, dalis (proc.)	95	98	100	100
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (ekspertų ir metodininkų) dalis (proc.)	73	77	75	–
Pedagoginių darbuotojų (įskaitant gimnazijos vadovus) ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulinusių kvalifikaciją, proc.	95	98	99	100
Pedagogų (įskaitant gimnazijos vadovus) patirties sklaidos konferencijų skaičius	2	2	1	1
Mokinių, gavusių kultūros ir meno paslaugas naudojant Kultūros paso lėšas, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokinių, gavusių kultūros ir meno paslaugas naudojant Šiaulių miesto Kultūros krepšelio lėšas, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių pamokas kitų mokyklų mokytojams, skaičius ir dalis	20 55 proc.	6 (16 proc.)	10 (29 proc.)	5 (14 proc.)
Mokytojų, kartą per pusmetį stebinčių kitų mokyklų mokytojų pamokas, skaičius ir dalis	-	18 (50 proc.)	18 (50 proc.)	5 (14 proc.)
Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (matematika), dalis, proc.	84,4 proc.	84 proc.	84 proc.	84 proc.
Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (lietuvių k.), dalis, proc.	87,8 proc.	87 proc.	87 proc.	87 proc.
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10) balų pasiekusių mokinių dalis (proc.)	93,2 proc.	93 proc.	93 proc.	93 proc.
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6–10) balų pasiekusių mokinių dalis (proc.)	50 proc.	50 proc.	50 proc.	50 proc.
Mokyklos mokinių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis ne mažesnis už šalies mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkį	5,6 proc.	5,5 proc.	5,5 proc.	5,5 proc.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m. faktas	2024 m.	2025 m.	2026 m.
Mokyklos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis ne mažesnis už šalies mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkį	7,6 proc.	6,6 proc.	6,6 proc.	6,6 proc.
Abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų, dalis (proc.)	95,6	95	95	95
Mokinių, pasirinkusių laikyti chemijos egzaminą, skaičius ir dalis (proc. nuo visų mokinių)	4 (2,8 proc.)	5,0	6,0	7,0
Mokinių, išlaikiusių chemijos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, skaičius ir dalis, proc.	50 proc.	37 proc.	37 proc.	37 proc.
Mokinių, pasirinkusių laikyti informacinių technologijų egzaminą, skaičius ir dalis (proc. nuo visų mokinių).	12 (8,3 proc.)	8 proc.	10 proc.	10 proc.
Mokinių, išlaikiusių informacinių technologijų egzaminą nuo 86 iki 100 balų, skaičius ir dalis, proc.	2 (17 proc.)	10 proc.	10 proc.	10 proc.
Mokinių, pasirinkusių laikyti fizikos egzaminą, skaičius ir dalis (proc. nuo visų mokinių)	26 (18,1 proc.)	15 proc.	15 proc.	15 proc.
Mokinių, išlaikiusių fizikos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, skaičius ir dalis	5 (19 proc.)	12 proc.	12 proc.	12 proc.
Šiaulių miesto dalykinėse olimpiadose laimėtų prizinių vietų skaičius	19	20	20	20
Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalis (proc.)	77	78	78	78
Mokinių, dalyvavusių profesiniame veiklinime, dalis (proc.)	75	75	75	75
Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis proc.	-	1 proc.	5 proc.	5 proc.
Integruotų pamokų dalis proc.	-	5 proc.	15 proc.	15 proc.
Dalyvavimas Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose (skaičius)	4	3	3	3
Dalyvavimas Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose technologijų pamokose ŠPRC (skaičius)	2	3	3	3
Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose (skaičius)	2	3	3	4
Mokinių, dalyvaujančių tarptautinėje apdovanojimų programoje DofE, skaičius	21	20	20	20
Mokytojai pamokose naudoja skaitmenines* mokymosi aplinkas dalis proc.	95 proc.	95 proc.	95 proc.	95 proc.
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankytojų pamokų dalis proc.	-	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna reikiamą pagalbą, skaičius ir dalis proc.	12 (100 proc.)	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,47	0,6	0,7	0,8

*Skaitmeninė mokymosi aplinka – galimybė mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, mokytojams naudoti el. vadovėlio medžiagą, kitas mokymosi priemones, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus; ne mažiau kaip 1/3 pamokų naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos.

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.01. Kokybiškai įgyvendinti pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, pasiekimų gerėjimo.

Pirmo tikslo pirmas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.01.01. Pagrindinio ugdymo II dalies programos įgyvendinimas.

01.01.02. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas.

01.01.03. Mokymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.

01.01.04. Bendrųjų programų diegimas ir įgyvendinimas.

01.02. Sistemiskai ir veiksmingai teikti švietimo pagalbą, atliepiančią skirtingus mokinių poreikius.

Pirmo tikslo antras uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.02.01. Švietimo pagalbos formų ir būdų įgyvendinimas, atsižvelgiant į mokinių socialinius, emocinius ir akademinus poreikius.

01.02.02. Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas.

01.02.03. Tarptautinių projektų paieška ir įgyvendinimas.

01.03. Užtikrinti veiksmingą mokinių socialinių kompetencijų ir karjeros planavimo gebėjimų ugdymą(si).

Pirmo tikslo trečias uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.03.01. Socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) įgyvendinimas.

01.03.02. Socialinių įgūdžių ugdymo programos DofE įgyvendinimas.

01.03.03. STEAM veiklų ir technologijų pamokų įgyvendinimas įtraukiant socialinius partnerius.

01.03.04. Įgyvendinamas ekonomikos ir finansinio raštingumo modelis.

01.04. Plėsti pedagogų ir vadovų profesines kompetencijas.

Pirmo tikslo ketvirtas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

01.04.01. Rengiama ir įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa.

01.04.02. Rengiama ir įgyvendinama pedagogų atestacijos programa.

01.04.03. Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo įgyvendinimas.

01.04.01. Gimnazijos vadovų kompetencijų tobulinimas, diegiant BVM modelį.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (02). KURTI PATRAUKLIĄ, ASMENYBĖS UGDYMO(SI) IR TOBULĖJIMUI TINKAMĄ APLINKĄ.

Siekiant šio tikslo, kuriamos ugdymo(si) aplinkos, įgalinančios mokinius mokytis įvairiomis formomis ir būdais. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių plėtra bei informacinių komunikacinių technologijų įrangos modernizavimas sudaro sąlygas siekti pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose įvardytų ugdymo(si) tikslų ir uždavinių.

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateikiamus rezultato vertinimo kriterijus:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m. faktas	2024 m.	2025 m.	2026 m.
Renovuota sporto salė ir persirengimo kambariai (vnt.)	1	1	–	–
Rekonstruota (atnaujinta) gimnazijos fojė (vnt.)	–	1	–	–
Atnaujinta sporto salės įranga / inventorius (pagal poreikį, proc.)	40	40	35	35
Atnaujinta kompiuterių klasės (32 darbo vietos) įranga pagal VBE ir tarpinių aptikrinimų reikalavimus (vnt.)	–	1	1	1
Įsigyta modernių mokymo priemonių ir / ar vadovėlių (pagal poreikį, proc.)	100	100	100	100
Atnaujinti kabinetų baldai (skaičius)	–	1	1	1
Sukurta erdvė mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui (vnt.)	0	1	1	–
Gimnazijos teritorijos apšvietimas ir aptvėrimas (proc.)	0	100	100	–
Rekonstruotas gimnazijos sporto aikštynas, bėgimo takai padengti gumine danga, įrengtas apšvietimas, žaidimo aikštelės (II etapas) (proc.)	0	100	0	–
Rekonstruota gimnazijos centrinė laiptinė (proc.)	0	100	0	–
Rekonstruoti gimnazijos teritorijos pėsčiųjų takai ir aikštė prie įėjimo (proc.)	50	100	0	0
Praplėsta mašinų stovėjimo aikštelė (vnt.)	0	1	0	–
Įrengtos apsaugos kameros pastato vidaus erdvių saugumui (skaičius)	40	41	41	42
Įsigyta interaktyvių ekranų (skaičius)	5	1	1	1

Įsigyta elektroninių skaitmeninių mokymo priemonių / licencijų mokiniams (nuo visų mokinių dalis proc.)	53,3	53 proc.	53 proc.	53 proc.
Įsigyta elektroninių skaitmeninių mokymo priemonių / licencijų mokytojams (nuo visų mokytojų dalis proc.)	76,9 proc.	75 proc.	75 proc.	75 proc.

02.01. Gerinti ugdymo aplinkų pritaikomumą skirtingų poreikių mokiniams.

Antro tikslo pirmas uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

02.01.01. Prižiūrėti ir atnaujinti gimnazijos vidines ir išorines aplinkas.

02.01.02. Atnaujinti mokomųjų kabinetų baldus.

02.01.03. Įsigyti ir naudoti modernias skaitmenines mokymo(si) priemones ir / ar vadovėlius.

02.02. Turtinti mokymo(si) išteklius ir sistemingai naujinti IT įrangą.

Antro tikslo antras uždavinys įgyvendinamas taikant šias priemones:

02.02.01. Modernizuoti mokymo įrangą.

02.02.02. Stiprinti skaitmeninio mokymosi turinio naudojimą.

VEIKLOS PLANO PRIEDAI

1. 2024 metų veiklos planas ir finansavimo suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos

tarybos posėdžio

2023 m. gruodžio 11 d. protokolas

Nr. 3