

PATVIRTINTA

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V – 220

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJOS 2021–2022 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

2020–2021 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Gimnazijoje, įgyvendinant pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas, sudarytos palankios sąlygos kiekvienam mokiniui bręsti kaip asmenybei, ugdytis pilietinę ir tautinę savimonę, bendrąsias, socialines ir dalykines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje. Siekiant tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus ir kūrybines galias, mokiniams buvo sudarytos sąlygos pagal pomėgius ir poreikius pasirinkti ugdomosios veiklos kryptis bei neformaliojo švietimo veiklas.

Gimnazija buvo atrinkta ir jau antrus metus dalyvauja Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojame projekte *Kokybės krepšelis*. Įgyvendinant projektą parengtas Gimnazijos veiklos tobulinimo 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. planas, kuris įgalina siekti dar kokybiškesnio ugdymo plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. Iš *Kokybės krepšelio* gautos lėšos naudojamos mokinių pasiekimams gerinti, kurie glaudžiai susiję su mokinių atradimais grįstu mokymu(si) ir veiksmingu skaitmeninės erdvės naudojimu, gimnazijos bendruomenei stiprinti, veiksmingai bendradarbiauti su asocijuotomis progimnazijomis ir aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, taip pat kryptingai tobulinti mokytojų tarpdalykines, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, skatinti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą užtikrinant gerosios patirties sklaidą.

Gimnazija savo veiklą grindžia švietimo stebėsenos, veiklos įsivertinimo duomenimis. 2020-2021 m.m. gauti įsivertinimo rezultatai rodo, kad bendruomenė labai gerai vertina ir dėliaugiasi sukurta ugdymo bei ugdymo(si) aplinka, sudarytomis mokymo (si) sąlygomis. Analizuojant įsivertinimo duomenis išskirta, kad formuojant gimnazijos ugdymo turinį svarbiausiu iššūkiu tampa vidinės kolegialaus bendravimo ir bendradarbiavimo komunikacijos resursų ir išteklių panaudojimas siekiant stiprinti mokinių vertinimo ir įsivertinimo bei refleksijos ugdymo procese metodiką.

Ugdymo procesas 2020–2021 m.m. buvo organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano nuostatomis. Dėl koronaviruso COVID-19 pandemijos šiais mokslo metais ugdymas beveik visus mokslo metus vyko nuotoliniu būdu, naudojant TEAMS, *Eduka*, ZOOM ir kitas virtualias bendradarbiavimo aplinkas, testavimo ir grįžtamojo ryšio priemones. Siekiant užtikrinti nuotolinio ugdymo kokybę, papildomai modernizuota esama IKT infrastruktūra, kryptingai stiprintos pedagogų skaitmeninio raštingumo kompetencijos, ugdytas ir skatintas mokinių savivaldus mokymas(is). Daugiau papildomų lėšų skirta skaitmeninei įrangai įsigyti – atnaujintos ne tik mokinių individualaus darbo vietos bibliotekoje ir skaitykloje, bet ir visų dalykų mokytojų kabinetuose esanti kompiuterinė įranga.

Ugdymo proceso trukmė, pamokos, skirtos pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai, organizuotos pagal ŠMSM pateiktus nurodymus ir rekomendacijas. Mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu naudotos Šiaulių m. savivaldybės Kultūros krepšelio ir Kultūros paso lėšos.

Ugdymo turinys 2020–2021 m. m. buvo planuojamas laikantis ugdymo plane numatytų planavimo principų ir laiko periodų. Integruotų dalykų, modulių ir pasirenkamųjų dalykų programos rengiamos gimnazijoje nustatyta tvarka. Nuolat buvo vykdoma Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną. Skirdami namų darbus mokytojai laikėsi racionalumo, tikslingumo principų. Atsiskaitomieji darbai aptariami pradėdant naują temą, apie konkrečią atsiskaitymo datą su mokiniais susitariama ne vėliau kaip prieš savaitę, atsiskaitymas fiksuojamas el. dienyne ir skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną. Ištekliai, skirti ugdymo procesui organizuoti, naudojami racionaliai – atsižvelgiant į skirtas lėšas ir galimybes.

Įgyvendinama STEAM programa sudarytos puikios sąlygos mokiniams atlikti tiriamuosius, projektinius, eksperimentinius, praktinius darbus.

Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, I–II klasių mokiniams buvo sudarytos galimybės kryptingam ugdymui(si): pagal poreikį šalia bendrojo ugdymo jie galėjo rinktis dalykus iš humanitarinės-

socialinės (H-S) arba biomedicinos-inžinerijos (B-I) krypčių. Pasirinktos krypties gebėjimai buvo plėtojami ir neformaliosiose veiklose. Mokinių eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams plėtoti buvo skirta 30 proc. gamtos mokslų dalykams numatyto laiko per mokslo metus. II klasių mokiniai rinkosi vieną iš trijų informacinių technologijų programoje numatytų pasirenkamųjų modulių. I–II klasių mokiniai mokėsi pagal integruotą šiuolaikinių menų programą. Karjeros planavimo gebėjimus II klasių mokiniai tobulino mokydami dalyko „Karjeros planavimas“. Bendrąsias-socialines ir dalykines kompetencijas mokiniai ugdė įsitraukdami į įvairias socialines-pilietines veiklas gimnazijoje ir už jos ribų.

III–IV klasėse ugdymo turinys buvo formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis ir kitais ugdymo turinio formavimą ir įgyvendinimą reglamentuojančiais dokumentais. Ugdymo turinys buvo papildomas mokytojų parengtomis ir mokinių poreikius atitinkančiomis pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programomis. Mokiniai patys planavo ugdymą(si), kad pagal savo galias pasiektų aukštesnių įvertinimų, patys rinkosi mokymosi dalykus, dalyko kursą, mokymosi formą ir būdus. III klasių mokiniams buvo siūloma rinktis projektinius darbus. Vidurinio ugdymo programoje besimokantys mokiniai galėjo rinktis daugiau nei Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta valandų lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos programoms įsisavinti. Dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičius nebuvo mažinamas. Pasirenkamųjų dalykų, projektų ir dalykų modulių pasiūla buvo skelbiama gimnazijos tinklalapyje. III–IV klasėse dalykas „Žmogaus sauga“ buvo integruojamas į fizinį ugdymą, menų dalykų raišką – į neformalųjį švietimą. III klasėje mokiniai rinkosi dalykų kursus, atsižvelgdami į mokytojų rekomendacijas, metinius, PUPP įvertinimus (išplėstinį kursą rekomenduojama buvo rinktis tik mokiniams, kurių dalyko įvertinimas – ne mažiau nei 6). Savo individualų planą mokinyms galėjo keisti III klasėje I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje, o IV klasėje – I pusmečio pabaigoje.

Visi mokiniai, padedami mokytojų, įsivertino ir užsifiksavo dalykinių ir bendrųjų socialinių kompetencijų ugdymosi pažangą ir pasiekimus, taip pat klasių auklėtojų buvo skatinami ugdytis ir sistemingai į(si)vertinti bendrąsias socialines kompetencijas, pildyti Asmenybės brandos, bendrųjų-socialinių kompetencijų aplanką.

Remiantis mokyklas vertinančio žurnalo „Reitingai“ duomenimis, 2020 m. Šiaulių „Romuvos“ gimnazija tarp vertintų 356 šalies mokyklų, kurios nesirenka mokinių pagal jų ugdymosi rezultatus, yra 20 vietoje. 2021 m. gimnazija pagal vertintus rodiklius (valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai; abiturientų, išlaikiusių VBE šimtukais, skaičius; abiturientų, įstojusių studijuoti į valstybės finansuojamas vietas aukštosiose mokyklose, dalis) yra 32 vietoje. Neformaliojo švietimo galimybėmis (būrelių) gimnazijoje ir kitur besinaudojantys mokiniai sudaro net 91,36 proc. – tai 13 pozicija, vertinant visas šalies gimnazijas.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose, ŠMSM organizuotose šalies, miesto konkursuose, olimpiadose, varžybose ir pasiekė aukštų rezultatų: tarptautinėje astronomijos olimpiadoje (GECAA) laimėtas sidabro medalis, respublikinėje astronomijos olimpiadoje laimėta 1-oji vieta, lietuvių kalbos ir literatūros respublikinėje olimpiadoje – II vieta, respublikinėje rusų kalbos olimpiadoje – I vieta ir ministro pagyrimo raštas už labai gerą meninį skaitymą, Lietuvos mokinių fizikos čempionate – I vieta, respublikinėje fizikos olimpiadoje – I vieta. Gimnazijos mokiniai dalyvavo visų dalykų ŠMSM olimpiadų miesto turuose ir užėmė 27 prizines vietas. Per mokslo metus pasiekta 30 svarių laimėjimų įvairių kitų institucijų organizuojamose olimpiadose, konkursuose ir varžybose.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui. 2020 m. parengtas gimnazijos priemonių planas, skirtas mokinių sveikatai stiprinti. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija 2021 m. gegužės 18 d. gimnaziją pripažino sveikatą stiprinančia mokykla. Gimnazija organizavo nuotolinę fizinę ir psichinę sveikatą stiprinančią stovyklą mokiniams „Pasiruošę rytojui“ per rudens atostogas, kuri įgyvendinta iš Šiaulių m. savivaldybės NVŠ lėšų. Siekiant užtikrinti sklandų savirūpos proceso organizavimą gimnazijoje, parengtas Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos mokinių, sergančių lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, savirūpos proceso organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2021 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-133.

Gimnazijoje mokiniams buvo siūlomos įvairios neformaliojo švietimo veiklos. Savo pasiekimais 2020–2021 m. m. itin išsiskyrė gimnazijos mišrus choras „Bene Notes“, ansamblis „Fresco“, pučiamųjų instrumentų orkestras „Romuva“. Gerai įvertinta gitarų studijos, mušamųjų instrumentų grupės veikla. Ugdymo(si) kokybės įvairovės plėtra itin glaudžiai susijusi su Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos mokinių

kūrybinių ir meninių gebėjimų stiprinimu, saviraiškos plėtra, individualaus meistriškumo ugdymu. Gimnazijos chorą „Bene Notes“ lankantiems mokiniais nupirkta nauja apranga, atnaujinti gimnazijos džiazo orkestro „Romuva“ instrumentai – įsigyti nauji pučiamieji instrumentai, vokalinio ansamblio „Fresco“ kokybiškai veiklai plėtoti nupirkta naujas pianinas. Organizuotos dvi kūrybinės stovyklos pagal projektą *Kokybės krepšelis*, kurioje buvo sudarytos sąlygos gimnazijos meninių kolektyvų nariams intensyviai ir kryptingai stiprinti bei tobulinti savo gebėjimus. Meninių kolektyvų nariai stovykloje profesionaliai tobulėjo: parengė naują repertuarą, kurį sėkmingai pristato koncertuodami visoje šalyje ir dalyvaudami įvairiuose respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Dėl karantino sąlygų būrelių veiklos buvo vykdomos nuotoliniu būdu; atliktos veiklos pristatomos viešoje elektroninėje erdvėje: leidžiama gimnazijos laikraščio „VIVAT Romuvensis“ elektroninė versija, nuotoliniu būdu organizuotas konkursas „Romuvos balsas 2021“. Taip pat nuotoliniu būdu organizuotas tradicinis gimnazijos padėkos vakaras „Romuvos garbė 2021“. Reikšminga mokinių seimo ir lyderystės grupės „Kartu geriau“ veikla.

Gimnazijoje įgyvendinamos dvi prevencinės programos – LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ ir V.E.I.K., taip pat vykdoma asmeninio augimo programa DofE.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams dalyko mokytojai, atsižvelgdami į mokinio galias ir gebėjimus, individualizavo ugdymo turinį, parengdami individualius ugdymo planus, ir pamokose taikė įvairius pagalbos būdus ir metodus. Itin daug dėmesio buvo skirta pirmų klasių mokinių pažangos stebėsenai ir pagalbai. I, III klasių ir naujai atėjusiems mokiniams skirtas adaptacinis laikotarpis. Savalaikiai organizuotas pagalbos teikimas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, nepadariusiems pažangos ir siekiantiems pagerinti pasiekimus: buvo sudarytos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu iš gimnazijos, teiktos individualios konsultacijos. Gimnazistams taip pat buvo teikiamos psichologo, socialinio pedagogo, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogo, esant poreikiui – ir specialiojo pedagogo konsultacijos.

Plėtojamas tolesnis sėkmingas bendradarbiavimas su gimnazijos partneriais, ugdant mokinių tiriamąsias, kūrybines ir praktines kompetencijas – organizuota mokinių išvyka į Lietuvos sveikatos mokslų universitetą. Gimnazijos mokytojų vestos atviros nuotolinės pamokos, jas stebint kolegoms, o tai prisidėjo prie partnerystės tinklo stiprinimo. Gimnazijos mokytojai, siekdami, kad asocijuotų progimnazijų 7–8 klasių mokiniai aktyviai įsitrauktų į praktines-tiriamąsias gimnazijos veiklas, sėkmingai įgyvendino „Jaunojo tyrėjo“ programą Dainų ir „Romuvos“ progimnazijų 7–8 klasių mokiniams nuotoliniu būdu. Partnerystės tinklo stiprinimą atspindi gimnazijos I–IV klasių mokinių pažintiniai profesinio veiklinimo užsiėmimai su Šiaulių m. įmonių atstovais, vykę 2020 m. lapkričio–gruodžio mėn. nuotoliniu būdu.

Gimnazijos bendruomenė nuolat tobulėjanti ir savo patirtimi besidalinanti institucija. Šiai mokslo metais nuotoliniu būdu organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Įgalinta partnerystė“, kuri įgyvendinta pagal 2019–2020 m. Europos Sąjungos struktūrinių fondų projekto *Kokybės krepšelis* veiklas. Konferencija išsiskyrė dideliu dalyvių skaičiumi (250 dalyvių) iš įvairių Lietuvos ugdymo įstaigų. Gimnazija taip pat nuotoliniu būdu organizavo tradicine tapusią tarptautinę mokinių konferenciją „Laisvės kelias istorijos tėkmėje“.

Per šiuos mokslo metus gimnazijos mokytojai vedė 32 atviras pamokas miesto ir respublikos pedagogams. Parengta gerosios patirties sklaidos modelį „Kolega–kolegai“, apibrėžiantį mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo formas, kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymo principus. Šis modelis pradedamas taikyti nuo 2021 m. rugsėjo mėn.

Visi pedagoginiai darbuotojai tobulino kvalifikaciją kursuose ir seminaruose. 3 mokytojai vedė autorinius seminarus, 8 mokytojai moderavo konferencijoje, 16 mokytojų skaitė pranešimus šalies ir tarptautinėse konferencijose. Intensyviai tobulinti įgūdžiai dirbant su nuotolinio mokymo skaitmeniniais įrankiais.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 m. m. ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje. Jis parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688. Sprendimai dėl ugdymo plano įgyvendinimo priimti 2021-05-11, 2021-06-23 gimnazijos taryboje,

2021-05-07, 2021-06-22 – mokytojų tarybos posėdyje. Ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. A-160, Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. lapkričio 18 d. įsakymu Nr. V-1317 „Dėl bendrųjų programų atnaujinimo gairių patvirtinimo“, Karjeros paslaugų teikimo mokiniams Šiaulių mieste tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. A-2, 2021 metų Šiaulių m. švietimo bendruomenės siekiais.

2. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis nuostatomis, kad mokinys gali patirti sėkmę, o mokytojai pasirengę padėti mokiniams ugdytis ir tobulėti. Jo tikslas – apibrėžti ugdymo turinį ir proceso organizavimą taip, kad kiekvienas besimokantysis pagal savo išgales pasiektų kuo aukštesnių ugdymo(si) ar mokymosi pasiekimų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinas bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

3. Įgyvendinant ugdymo planą, vadovujamasi šiomis nuostatomis: kiekvienas mokinys gali patirti sėkmę; pedagogai pasirengę padėti visiems mokiniams mokytis ir tobulėti.

4. Gimnazijos ugdymo planas įgyvendinimas laikantis šių principų: bendradarbiavimo, lygių galimybių, demokratiškumo, tobulėjimo.

5. Gimnazijos ugdymo planą rengė 2021-02-25 direktoriaus įsakymu Nr. V-62 sudaryta darbo grupė.

6. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį remtasi švietimo stebėsenos, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, kitais švietimą reglamentuojančiais dokumentais, išvardytais 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų 2021-05-03 Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-688 5 punkte, atsižvelgta į mokinių jau turimą mokymosi ir sociokultūrinę patirtį, jų pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir vertinimo ugdymo procese informaciją, mokytojų kompetencijas, gimnazijos ugdymo aplinką, žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius. Rengiant ugdymo planą 2021–2022 m. m. susitarta ugdymo turinį formuoti ir jo įgyvendinimo būdus atrinkti ir pritaikyti atsižvelgiant į gimnazijos tikslus ir turimas galimybes.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Ugdymo proceso trukmė 2021–2022 m. m.:

7.1. mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2021 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2021 m. rugpjūčio 31 d.,

7.2. ugdymo procesas baigiamas:

7.2.1. I, II klasėms – 2022 m. birželio 23 d., trunka 185 d.,

7.2.2. III klasėms – 2022 m. birželio 16 d., trunka 180 d.,

7.2.3. IV klasėms ugdymo procesas baigiasi 2022 m. gegužės 26 d., trunka 165 d.

8. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

8.1. I pusmetis: I–IV klasėms – nuo 2021-09-01 iki 2022-01-30,

8.2. II pusmetis: I, II, III klasėms – nuo 2022-01-31 iki 2022-06-23,
IV klasėms – nuo 2022-01-31 iki 2022-05-26.

9. Mokinių atostogos:

9.1. I–IV klasių mokiniams:

9.1.1. rudens – nuo 2021-11-03 iki 2021-11-05,

9.1.2. žiemos (Kalėdų) – nuo 2021-12-27 iki 2022-01-07,

9.1.3. žiemos – nuo 2022-02-14 iki 2022-02-18,

9.1.4. pavasario (Velykų) – nuo 2022-04-19 iki 2022-04-22.

9.2. I–II klasių mokiniams vasaros atostogos – nuo 2022-06-24 iki 2022-08-31,

III klasių mokiniams vasaros atostogos – nuo 2022-06-17 iki 2022-08-31,

IV klasių mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Ji trunka iki 2022 m. rugpjūčio 31 d.

10. Gimnazijos IV klasių mokiniams, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, mokiniui pageidaujant, suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

11. Gimnazijos IV klasių mokiniams, laikant pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO FORMOS

12. Ugdymo proceso organizavimo formos ir jų įgyvendinimo būdai:

12.1. ugdymas gimnazijoje organizuojamas grupinio ir pavienio mokymosi formomis;

12.2. mokymosi proceso organizavimo būdai - kasdienis, nuotolinis, savarankiškas, ugdymasis šeimoje,

12.3. ugdymo procesas gali būti organizuojamas įvairiose gimnazijos edukacinėse erdvėse ir už jos ribų, pvz.: socialinių partnerių edukacinėse erdvėse, muziejuose, bibliotekose ir kt.,

12.4. mokinys, pateikęs motyvuotą prašymą, gali būti tam tikrą laikotarpį ugdomas pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu, direktoriaus įsakymu nustatyta tvarka,

12.5. gimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą(si) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos parašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“,

12.6. atsižvelgiant į susidariusią konkrečią situaciją, direktorius gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 30 proc. ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

12.6.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gimnazijoje gali būti organizuojamos:

12.6.1.1. visų dalykų pamokos, konsultacijos esant ypatingoms sąlygoms,

12.6.1.2. mokymas namie,

12.6.1.3. mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjeros pedagogo konsultacijos,

12.6.1.4. tėvų susirinkimai,

12.6.1.5. mokinių instruktavimas įvairiais ugdymo klausimais,

12.6.2. nuotolinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, taip pat:

12.6.2.1. įvertinama situacija ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu būdu,

12.6.2.2. nuotolinis ugdymas organizuojamas naudojant *Office 365* skaitmeninę aplinką,

12.6.3. visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei skiriamas sinchroniniam ugdymui,

12.6.4. pritaikomas pamokų tvarkaraštis sinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai,

12.6.5. mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) oficialią informaciją apie nuotolinį mokymą teikia direktoriaus paskirtas administracijos atstovas ar specialistas TAMO dienyne, gimnazijos tinklalapyje; išsamią ir mokiniui aktualią informaciją apie nuotolinį ugdymą teikia pedagogai TAMO dienyne,

12.7. atsiradus ypatingoms aplinkybėms šalyje, savivaldybėje ar gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu būdu ir nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo, nuotolinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 8 priedu.

TREČIASIS SKIRSNIS **UGDYMO VEIKLŲ FORMAVIMAS, PLANAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

13. Gimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų 5 punkte nurodytais dokumentais, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija, patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. A-1601, gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos nutarimais, atsižvelgiant į mokinių pasirinkimus, gimnazijos galimybes, veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas.

14. Ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas:

14.1. I ir II klasėse pagal Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008-08-26 įsakymu Nr. ISAK-2433, ir kt. ugdymo turinio formavimą ir įgyvendinimą reglamentuojančiais dokumentais,

14.2. III ir IV klasėse pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-02-21 d. įsakymu Nr. V-269, ir kt. ugdymo turinio formavimą ir įgyvendinimą reglamentuojančiais dokumentais.

15. Ugdymo turinys papildomas mokytojų parengtomis ir mokinių poreikius atitinkančiomis pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programomis.

16. Ugdymo turinį papildančių veiklų organizavimas:

16.1. ugdymo turinį papildančios veiklos, atsižvelgiant į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, gali būti organizuojamos mokykloje ar už mokyklos ribų, pvz.: socialinių partnerių erdvėse, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt.,

16.2. Ugdymo turinį papildančioms veikloms per mokslo metus I–II klasėms skiriama ne mažiau kaip 50 pamokų; III klasėms – ne mažiau kaip 40 pamokų, IV klasėms – ne mažiau kaip 30 pamokų,

16.3. gimnazijos inicijuojamos ugdymo turinį papildančios veiklos organizuojamos:

16.3.1. I–II klasėms:

2021 m. rugsėjo 1 d. – mokslo ir žinių diena,

2021 m. rugsėjo 2 d. – gimnazijos bendrakūros diena,

2021 m. rugsėjo 3d. – žmogaus saugos diena,

2021 m. lapkričio 18 d. – kūrybinių-patyriminių dirbtuvių „Tavo PIN kodas“ diena,

2021 m. gruodžio 23 d. – bendruomeniškumo ugdymo diena,

2022 m. vasario 25 d. – meninio ugdymo diena,

2022 m. birželio 20 d. – projektų diena,

2022 m. birželio 21 d. – patyriminio ugdymo diena,

2022 m. birželio 22 d. – turistinio žygio diena,

2021 m. birželio 23 d. – mokslo metų užbaigimo diena,

16.3.2. III klasėms:

2021 m. rugsėjo 1 d. – mokslo ir žinių diena,
 2021 m. rugsėjo 2 d. – gimnazijos bendrakūros diena,
 2021 m. rugsėjo 3d. – žmogaus saugos diena,
 2021 m. lapkričio 18 d. – kūrybinių-patyriminių dirbtuvių „Tavo PIN kodas“ diena,
 2021 m. gruodžio 23 d. – bendruomeniškumo ugdymo diena,
 2022 m. vasario 25 d. – meninio ugdymo diena,
 2022 m. birželio 13 d. – projektų diena,
 2022 m. birželio 14 d. – patyriminio ugdymo diena,
 2022 m. birželio 15 d. – turistinio žygio diena,
 2021 m. birželio 16 d. – mokslo metų užbaigimo diena,

16.3.3. IV klasėms:

2021 m. rugsėjo 1 d. – mokslo ir žinių diena,
 2021 m. rugsėjo 2 d. – gimnazijos bendrakūros diena,
 2021 m. rugsėjo 3 d. – žmogaus saugos diena,
 2021 m. lapkričio 18 d. – kūrybinių-patyriminių dirbtuvių „Tavo PIN kodas“ diena,
 2021 m. gruodžio 22 d. – bendruomeniškumo ugdymo diena,
 2022 m. vasario 24 d. – meninio ugdymo diena,
 2022 m. vasario 25 d. – meninės saviraiškos diena,
 2022 m. gegužės 27 d. – paskutinio skambučio diena.

17. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai:

17.1. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičius 2021–2022 m. m. I–II klasių mokiniams nustatytas šių klasių ugdymo plano lentelėje (1, 2 priedai),

17.2. mokiniams sudarytos sąlygos siekti pažangos pagal savo gebėjimus ir galias,

17.3. siekiant užtikrinti ugdymo kryptingumą, tikslingumą ir gerinti mokymosi pasiekimus, šalia bendrojo ugdymo mokiniams siūloma rinktis humanitarinę-socialinę (H-S) arba biomedicinos-inžinerijos (B-I) kryptis. Kryptingumą užtikrina orientuoti į projektinę mokinių veiklą pasirenkamieji dalykai,

17.4. mokinių eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų mokytojai ilgalaikiuose planuose numato 30 proc. dalykui skirtų pamokų per mokslo metus,

17.5. mokinių, kurie pagrindinio ugdymo programos I dalyje mokėsi integruoto gamtos mokslo dalyko, to dalyko pasiekimų įvertinimai gimnazijoje prilyginami atskirų gamtos mokslo dalykų – chemijos, biologijos, fizikos – įvertinimams,

17.6. tęsiamas pagilintas anglų kalbos mokymas, kuris įgyvendinamas per neformalųjį švietimą,

17.7. baigiant pagrindinio ugdymo programą užsienio kalbos mokėjimo lygis nustatomas remiantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais,

17.8. visi I klasių mokiniai renkasi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulį lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir gilinti,

17.9. II klasių mokiniai II pusmetį mokosi ugdymo karjerai dalyko „Karjeros planavimas“,

17.10. II klasėse mokiniai renkasi vieną iš informacinių technologijų programoje numatytų pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos, tinklapių kūrimo modulių,

17.11. informacinių technologijų gebėjimų tobulinimas integruojamas ir į neformaliojo švietimo veiklą,

17.11.1. menų dalykų mokiniai mokosi pagal integruotą šiuolaikinių menų programą,

17.12. integruoto technologijų kurso (17 val.) mokytojai ilgalaikiame plane numato praktinius užsiėmimus, ekskursijas, susitikimus ar kt., kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis. Baigę šį kursą, mokiniai renkasi vieną iš šių programų: mitybos, konstrukcinių medžiagų. Keisti pasirinktą technologijų programą mokinys gali pusmečio pabaigoje, atsiskaitęs programos dalį, kurią mokėsi,

17.13. įgyvendinama STEAM programa: gamtos mokslų, menų, matematikos, informacinių technologijų mokymas(is) orientuojamas ne į teoriją, bet į jos glaudų siejimą su praktika.

17.14. Sudaromos galimybės mokiniams dalyvauti VU Šiaulių akademijos STEAM centro vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose,

17.14.1. mokiniams siūloma rinktis pirminio profesinio mokymo programų, įgyvendinamų profesinio mokymo įstaigose, modulius.

18. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai:

18.1. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičius 2021–2022 m. m. III, IV klasėse apibrėžtas šių klasių Pamokų paskirstymo mokomiesiems dalykams lentelėse (3, 4 priedai),

18.2. mokiniai patys planuoja ugdymą(si), kad pagal savo galias pasiektų aukštesnių pasiekimų, laisvai pasirenka mokymosi dalykus, dalyko kursą, mokymosi formą ir būdus,

18.3. vidurinio ugdymo programoje besimokantys mokiniai gali rinktis didesnę nei Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą valandų skaičių lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos dalykų programoms įsisavinti. Dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičius nemažinamas,

18.4. mokiniams siūlo rinktis pirminio profesinio mokymo programų, įgyvendinamų profesinio mokymo įstaigose, modulius,

18.5. ugdymas individualizuojamas ir diferencijuojamas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, siekius, polinkius ir gimnazijos turimus išteklius,

18.6. ugdoma(si) asmeninė mokinių atsakomybė už mokymąsi,

18.7. III klasių mokiniams siūloma pasirinkti projektinį darbą iš humanitarinės, socialinės, meninės, technologijų, sportinės ar realinių mokslų krypties, skirtą padėti ugdyti bei įvertinti bendrąsias-socialines ir dalykines kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai, profesinei karjerai ir mokymuisi visą gyvenimą. Projektiniai darbai rengiami vadovaujantis Projektinių darbų tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu,

18.8. mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi.

19. Pasirenkamųjų dalykų, projektų ir dalykų modulių pasiūlą kitiems mokslo metams, atsižvelgdami į šių dienų aktualijas, mokinių gebėjimus, pasiekimus, interesus ir mokyklos materialinę bazę, mokytojai teikia iki balandžio 1 d.; su pasiūla mokinius iki balandžio 15 d. supažindina dalykų mokytojai ir klasės auklėtojai; ji skelbiama gimnazijos tinklalapyje.

20. Į ugdymo turinį, neformaliojo švietimo, klasės auklėtojų veiklą, gimnazijos bendruomenės renginius integruojamos šios bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos:

20.1. Socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo prevencinė programa LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ ir sveikatos ir lytiškumo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. 6 V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, integruojama į klasės auklėtojo veiklą,

20.2. Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) prevencinė programa, integruojama į neformalųjį švietimą,

20.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į visus mokomuosius dalykus,

20.4. Etninės kultūros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V- 651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į lietuvių kalbos, menų, technologijų, socialinius dalykus,

20.5. Nacionalinio saugumo, laisvės kovų, antikorupcinio ugdymo temos integruojamos į istorijos, pilietiškumo ugdymo, geografijos ir lietuvių kalbos, informacinių technologijų, dorinio ugdymo dalykus. Finansinio raštingumo, verslumo ugdymo temos integruojamas į matematikos, ekonomikos, pasirenkamųjų bei biomedicininės-inžinierinės krypties dalykus. Informacinis raštingumas ugdomas per visų mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo užsiėmimus,

20.6. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. ISAK-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama I–II kl. į fizikos, geografijos, biologijos, dorinio ugdymo, technologijų, chemijos, fizinio ugdymo dalykų temas ir neformalųjį švietimą, III–IV kl. – į fizinį ugdymą,

20.7. įgyvendinamų tarptautinių, šalies, mokyklos projektų turinys integruotas į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą.

20.8. III–IV klasėse menų dalykų raiška integruojama į neformalųjį švietimą,

20.9. III–IV klasių mokiniams, pasirinkusiems fizinį ugdymą mokytis B kursu, ir pasirinkus 3 sav. val., A kursu – 4 sav. val., atitinkamai 1 arba 2 valandos integruojamos į neformalųjį švietimą.

21. I klasių mokiniams skiriamas dviejų mėnesių adaptacinis laikotarpis, III klasių mokiniams – vieno mėnesio, naujai atvykusiems – vienas mėnuo nuo atvykimo į gimnaziją,

22. Mokykla sudaro galimybes visiems mokiniams kiekvieną dieną – per ilgąsias pertraukas, „langus“, prieš ir po pamokų – užsiimti aktyvia veikla.

23. Mokiniai skatinami aktyviai vykdyti socialinę-pilietinę veiklą ir ugdytis mokymuisi visą gyvenimą būtinas bendrąsias socialines ir dalykines kompetencijas:

23.1.1. socialinė-pilietinė veikla I–II klasių mokiniams yra privaloma ugdymo proceso dalis, II-IV klasių mokiniams ši veikla rekomenduojama; ji organizuojama vadovaujantis racionalumo, praktiškumo, socializacijos ir pilietiškumo principais, atsižvelgus į mokinių, gimnazijos ir vietos bendruomenės poreikius,

23.1.2. socialinė-pilietinė veikla vykdoma vadovaujantis direktoriaus įsakymu patvirtinta tvarka, parengta atsižvelgiant į Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelio „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ nuostatas ir fiksuojama TAMO dienyne.

24. Ugdymo turinio planavimo principai, laikotarpiai, tvarka:

24.1. ugdymo turinys planuojamas laikantis aktualumo, nuoseklumo, integralumo, perimamumo, perspektyvos principų, atsižvelgiant į individualius mokinių ir mokinių grupių pasiekimus bei poreikius, pasirengimą mokytis ir motyvaciją, gimnazijos tikslus, bendrųjų programų įgyvendinimą,

24.2. ugdymo turinio planavimo laikotarpiai:

24.2.1. pasirenkamojo dalyko, projekto programos rengiamos vieneriems arba dvejiems metams (atsižvelgiant į programos įgyvendinimo trukmę),

24.2.2. I–IV klasių mokomųjų dalykų, modulių programų ilgalaikius planus mokytojai rengia mokslo metams,

24.3. ugdymo turinio planavimo tvarka:

24.3.1. ugdymo turinį mokytojai planuoja rengdami programas, rašydami ilgalaikius mokomojo dalyko planus bei rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai,

24.3.2. programos rengiamos pagal patvirtintą formą (5 priedas).

24.3.3. ilgalaikiai planai:

24.3.3.1. rengiami visų dalykų pagal metodinėje taryboje sutartą formą (6 priedas);

24.3.3.2. derinami su dalyką kuruojančiu vadovu iki rugsėjo 10 d.;

24.3.3.3. koreguojami ir tikslinami atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir pažangą, susiklosčiusias aplinkybes; mokytojas gali keisti numatytą valandų skaičių temai;

24.3.3.4. saugomi mokytojo TEAMS aplinkoje, su dalyką kuruojančiu vadovu pabendrintame aplanke;

24.4. rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai mokytojas numato pamokos temą, ugdumus gebėjimus, mokymo(si) veiklas, individualizavimo, diferencijavimo, tarpdalykinės integracijos galimybes ir kt. pagal poreikį;

24.5. dalykų mokytojai, planuodami ugdymo turinį, rengdami ilgalaikius planus, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkas, numato priemones įgyvendinti Bendrųjų ugdymo planų nuostatas dėl ugdymo sričių organizavimo ypatumų.

25. Integruotų dalykų, dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų (jei nėra patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro) programos rengiamos laikantis gimnazijoje nustatytos formos.

26. Integruotų dalykų, dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programos teikiamos tvirtinti gimnazijos direktoriui iki rugsėjo 10 d.

27. Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą vykdo:

27.1. dalykus kuruojantys vadovai:

27.1.1. suderina mokytojų parengtus dalykų ilgalaikius planus,

27.1.2. stebi ir vertina ugdymo turinio įgyvendinimą ugdymo proceso metu (mokytojų pamokose),

27.1.3. pasibaigus mokslo metams, aptaria su mokytojais, kaip pasisekė įgyvendinti ugdymo turinį,

27.2. metodinės grupės susitaria dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir analizuoja mokinių pasiekimus įgyvendinant dalyko ugdymo turinį, numato priemones kokybei gerinti.

KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

28. Individualus ugdymo(si) planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi; esant poreikiui, sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

29. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniui, kuris:

29.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą,

29.2. atvyko mokytis iš užsienio,

29.3. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius),

29.4. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programą,

29.5. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

30. I–II klasių mokiniai gali rinktis dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, neformaliojo švietimo programas, jų pasirinkimas užtikrina ugdymo kryptingumą:

30.1. humanitarinę-socialinę (H-S) ugdymo kryptį užtikrina 4 pasirenkamieji dalykai: „Mano krašto vardai ir žmonės“ (lietuvių kalba), „Live English“ (anglų kalba), „Istorijos ženklai“ (istorija), „Geografijos labirintai vokiečių kalba“ (geografija, vokiečių kalba),

30.2. biomedicinos-inžinerijos (B-I) ugdymo kryptį užtikrina 3 pasirenkamieji dalykai: „Finansų matematika“ (matematika), „Išmanioji fizika: mobilios aplikacijos ir fizikos dėsniai“ (fizika, informacinės technologijos), „Ekologinių sprendimų kūryba“ (biologija, chemija),

30.3. mokiniai renkasi tą pusmetį siūlomą ugdymo krypties pasirenkamąjį dalyką. Pasirinkus pasirenkamąjį dalyką jis mokiniui tampa tą pusmetį privalomu,

30.4. mokiniams, pasirinkusiems ugdymo kryptį, siūloma rinktis tos krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus.

31. III–IV klasių mokiniai, konsultuojami mokytojų, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogo, Vidurinio ugdymo skyriaus vedėjo, pasitarę su tėvais, globėjais, patys formuoja savo individualų ugdymo(si) planą, atsižvelgdami į savo pasiekimus, gimnazijos siūlomą ugdymo turinį, numatomus artimiausius ir tolesnius savo ugdymo(si) tikslus.

32. III klasėje, rinkdamiesi dalykų kursus, mokiniai atsižvelgia į mokytojų rekomendacijas, metinius, PUPP įvertinimus (išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis tik mokiniams, kurių dalyko įvertinimas yra ne mažiau nei 6).

33. III, IV klasių mokiniams pageidaujant ar rekomenduojant gydytojų komisijai, jie gali būti mokomi visų arba kai kurių mokomųjų dalykų savarankišku mokymo(si) proceso organizavimo būdu vadovaujantis Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

34. III, IV klasių mokinių pasirinktų dalykų, dalykų kursų ar dalykų modulių keitimas arba pasirinktų dalykų, dalykų kursų ar dalykų modulių atsisakymas ir naujų pasirinkimas:

34.1. mokiniai dalyką ar dalyko kursą gali keisti tik atsiskaitę (išlaikę įskaitą) iš tos dalyko programos ar dalyko programos kursų skirtumų. Savo individualų planą mokinys gali keisti III klasėje I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje, o IV klasėje – I pusmečio pabaigoje,

34.2. apsisprendęs keisti dalyką ar dalyko kursą, mokėjimo lygį, atsisakyti dalyko ar pasirinkti naują dalyką mokinys teikia prašymą direktoriui, su prašymu supažindina Vidurinio ugdymo skyriaus vedėją, klasės auklėtoją, dalyko mokytoją likus ne mažiau kaip 1 mėn. iki pusmečio ar mokslo metų pabaigos,

34.3. mokinio apsisprendimas keisti dalyką ar dalyko kursą, mokėjimo lygį, atsisakyti ar naujai pasirinkti dalyką įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu. Dalyko mokytojas rengia kurso skirtumo likvidavimo programą ir su ja supažindina mokinį,

34.4. mokinys iki gimnazijos direktoriaus įsakymu nustatytos datos privalo savarankiškai pasirengti ir atsiskaityti už dalykų programų skirtumus arba programas,

34.5. įskaitų organizavimas nustatomas direktoriaus įsakymu,

34.6. jeigu mokinys, mokėsis pagal aukštesnio kurso, lygio programą, nori mokytis pagal žemesnio kurso, lygio programą ir nori gauti pažymį, atitinkantį žemesnio kurso, lygio programos reikalavimus, turi

laikyti įskaitą. Įskaitos laikyti nereikia tuo atveju, jei mokinį tenkina esamas įvertinimas. Šiuo atveju pusmečio (metinis) pažymys lieka toks, koks buvo. Pereinant iš žemesnio kurso lygio į aukštesnio kurso lygį, privaloma išlaikyti įskaitą.

35. Vertindami mokinių pasiekimus ir pažangą, mokytojai vadovaujasi „Mokinių asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2020 rugsėjo 17 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-261, mokytojų parengtomis ir metodinėse grupėse suderintomis, gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintomis dalykų vertinimo tvarkomis:

35.1. visų dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose numato pamokas, skirtas bendrųjų-dalykinių kompetencijų pasiekimams ir pažangai aptarti,

35.2. dalykų mokytojai vertinimo tvarkose numato mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir vertinimo ypatumus I ir III klasių adaptacijos laikotarpiui ir naujai per mokslo metus atvykusiems mokiniams.

36. Dalykų vertinimo tvarkos teikiamos tvirtinti gimnazijos direktoriui iki rugsėjo 10 d.

37. Vertinant individualią mokinio pažangą, dalyvauja pats mokinys, mokytojai moko ir padeda jam įsivertinti dalykines bendrąsias kompetencijas; klasės auklėtojas – bendrąsias-socialines kompetencijas.

38. Dorinio ugdymo, pilietinio ugdymo, visų pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „Įskaityta“ arba „Neįskaityta“. Šių dalykų įvertinimai į pažymį nekonvertuojami.

39. Mokinių, kurie mokosi mokomųjų dalykų, nepaminėtų 38 punkte, pasiekimai vertinami taikant 10 balų vertinimo sistemą.

40. Mokinius su vertinimo tvarkomis supažindina dalykų mokytojai iki rugsėjo 23 d. Jei mokinys atvyko per mokslo metus – per pirmą mokymosi savaitę.

41. Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymai dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjami gimnazijos direktoriaus įsakymo nustatyta tvarka.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

42. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

42.1. skirdami namų darbus mokytojai laikosi racionalumo, tikslingumo principų,

42.2. atostogoms namų darbai neskiriami,

42.3. apie numatomus atsiskaitomuosius darbus mokytojai informuoja mokinius pradėdami naują temą, skyrių ir ne vėliau kaip prieš savaitę el. dienyne pažymi numatomą atsiskaitomojo darbo datą.

43. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir/arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokini krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie siūlomas konsultacijas, apie mokinio daromą pažangą.

44. Mokiniui, kuris atstovauja gimnaziją varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinių ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

45. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, prašant gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

46. I–IV klasių mokinių, besimokančių pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidaujančių būti atleidžiamiems nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų atleidimo ir atsiskaitymo tvarka:

46.1. mokiniams, pateikusiems motyvuotą prašymą, suderintą su dalyko mokytoju, ir atitinkamos ugdymo įstaigos pažymą apie neformaliojo švietimo užsiėmimų lankymą arba baigimo pažymėjimą, gimnazijos direktoriaus įsakymu leidžiama nelankyti dailės, muzikos, šokio, teatro, fizinio ugdymo pamokų,

46.2. el. dienyne atleistų nuo pamokų mokinių lankomumas nežymimas,

46.3. mokiniams, kuriems gimnazijos direktoriaus įsakymu leista nelankyti atitinkamo dalyko pamokų, mokytojas skiria užduotis pusmečiui, nustato atsiskaitymo laiką ir formą, supažindina juos su vertinimo tvarka,

46.4. pusmečio pabaigoje mokinys, lankantis neformaliojo vaikų švietimo programos užsiėmimus, pakartotinai pateikia prašymą atleisti nuo atitinkamo dalyko pamokų ir pažymą, patvirtinančią, kad ją tebelanko,

46.5. jei mokinys neatsiskaito už pateiktas užduotis nustatytu laiku arba nepateikia pažymos, leidimas nelankyti atitinkamo dalyko pamokų nebesuteikiamas,

46.6. su atleidimą įforminusių direktoriaus įsakymu mokinius supažindina klasės auklėtojas,

46.7. mokinys, atleistas nuo pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai dalyko mokytojas informuoja tėvus.

47. I–II klasių mokiniams fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę, todėl jiems siūloma lankyti jų pomėgius atitinkančius neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje ar kitoje vaikų švietimo įstaigoje, taip sudarant sąlygas pasirinkti aktyvaus judėjimo pratybas. Mokinių, lankančių aktyvaus judėjimo pratybas, apskaita tvarkoma gimnazijos direktoriaus įsakymu nustatyta tvarka.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

48. Laikinosios grupės sudaromos laikantis racionalumo, taupumo, diferencijavimo principų, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas.

49. Dalyko laikinųjų grupių skaičius nustatomas atsižvelgiant į klasių užpildomumą ir racionalų lėšų naudojimą.

50. Laikinųjų grupių skaičių ir mokinių skaičių grupėse I–IV klasėse lemia klasei skirtų savaitinių valandų skaičius, kuris, atsižvelgiant į gimnazijos finansavimą, neviršija sutarto pamokų skaičiaus klasei per savaitę:

50.1. mokinių skaičius laikinoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje,

50.2. užsienio kalbų laikinosiose grupėse mokinių skaičius negali būti didesnis nei 21 mokinys,

50.3. minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra 12 mokinių,

50.4. mažesnės nei 12 mokinių laikinosios grupės gali būti sudaromos trečiai užsienio kalbai, tikybai, branduolio dalykui ar jo moduliui, kai iš visų klasių susidaro tik viena to dalyko (kurso) grupė, minimalus mokinių skaičius tokioje grupėje – 5 mokiniai,

50.5. pasirenkamojo dalyko, projekto laikinoji grupė sudaroma, jei ją pasirinko ne mažiau nei 16 mokinių, antra grupė gali būti sudaroma, kai dalyką pasirinko daugiau nei 30 mokinių. Išimtis gali būti taikoma projektams, kuriems skiriamas papildomas finansavimas iš kitų šaltinių,

50.6. minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo programos grupėje – 12 mokinių.

51. Klasės į grupes dalijamos arba iš paralelių klasių gali būti sudaromos laikinosios grupės:

51.1. per dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos pamokas,

51.2. fiziniam ugdymui mokytis I–IV klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jos sudaromos iš paralelių arba gali būti iš gretimų klasių mokinių,

51.3. technologijoms mokytis (po I kl. išėjus privalomą 17 val. integruotą technologijų kursą) laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą pačią technologijų programą,

51.4. informacinių technologijų mokytis II klasėse laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą pačią informacinių technologijų programą,

51.5. III–IV klasėse laikinosios grupės sudaromos mokytis to paties dalyko programos kurso, užsienio kalbos lygio,

51.6. anglų kalbos I–II kl. laikinosios grupės sudaromos klasę dalijant per pusę pagal abėcėlinį mokinių sąrašą. Pagilintai anglų kalbą besimokančiųjų grupė gali būti sudaroma iš paralelių klasių mokinių. III–IV kl. grupės sudaromos pagal nustatytą kalbos mokėjimo lygį iš panašių mokymosi pasiekimų mokinių,

51.7. II užsienio kalbos I–II klasių laikinosios grupės sudaromos iš paralelių klasių pagal pasirinktą II užsienio kalbą,

51.8. lietuvių kalbai iš I–II klasių aukštesnių pasiekimų mokinių gali būti sudaroma atskira grupė, likę mokiniai pagal gebėjimus neskirstomi ir mokomi klasėmis, jei yra palanki epidemiologinė situacijai ir pakanka lėšų; III–IV klasių visi mokiniai į laikinąsias grupes skirstomi pagal pasiekimus,

51.9. matematikos I–IV klasėse laikinosios grupės gali būti sudaromos iš panašių mokymosi pasiekimų mokinių, jei yra palanki epidemiologinė situacija ir pakanka lėšų,

51.10. mokinių skaičius laikinojoje grupėje gali keistis, pusmečio pabaigoje mokiniams keičiant dalyką ar dalyko kursą ar perkėlus mokinius į kitą grupę, atsižvelgiant į jų gautus žinių ir gebėjimų įvertinimus,

51.11. sudarant grupes pagal pasiekimus, mokiniai skirstomi į laikinąsias grupes pagal pasiekimų lygmenis (praėjusių mokslo metų metinius įvertinimus): aukštesniojo pasiekimų lygmens grupė(s) (9–10), pagrindinio lygmens grupė(s) (6–8), patenkinamojo lygmens grupė(s) (4–5),

51.12. III klasėje nesusidarius atitinkamo lygmens grupei, mokiniai skirstomi į grupes atsižvelgiant į PUPP įvertinimus, I klasėje – į 8 klasės standartizuotų testų rezultatus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS, PAGALBOS TEIKIMAS, MOKYMOŠI SĄLYGOS

52. Mokinių mokymosi pažangos gimnazijoje stebėjimo tikslas – laiku suteikti reikiamą pagalbą ir formuoti aukštus mokymosi lūkesčius.

53. Už I–II klasių mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas Ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas.

54. Už III–IV klasių mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas Vidurinio ugdymo skyriaus vedėjas.

55. Švietimo pagalbos teikimas gimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Švietimo pagalbos teikimo „Romuvos“ gimnazijoje tvarkos aprašu, pavirtintu 2021 vasario 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-61:

56. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

56.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų,

56.2. už atsiskaitomąsias ar kitas užduotis gavusiam nepatenkinamą įvertinimą,

56.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus dalyko įvertinimus,

56.4. kai pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos,

56.5. PUPP metu nepasiekusiam patenkinamo lygmens,

56.6. kai mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens,

56.7. grįžusiems iš užsienio,

56.8. patyrusiems mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.

57. Priemonės mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimui:

57.1. I–IV klasėse matematikai mokyti sudaromos laikinosios mokinių grupės pagal mokinių pasiekimus. I–II lietuvių kalbai mokyti gali būti sudarytos po vieną aukštesnių pasiekimų grupę, kitos grupės – iš tos pačios klasės mokinių; II–IV klasėse lietuvių kalbai mokyti sudaromos laikinosios mokinių grupės pagal mokinių pasiekimus,

57.2. visų dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose numato pamokas, skirtas praeitų mokslo metų mokomosios medžiagos sisteminiam kartojimui,

57.3. atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir poreikius organizuojamos individualios ir grupinės konsultacijos. Pirmus du mokslo metų mėnesius pagal poreikį mokiniams teikia intensyvesnes konsultacijas mokymosi spragoms šalinti,

57.4. individualizuojamas ir diferencijuojamas darbas pamokose, organizuojamas mokymasis tiriant, eksperimentuojant, kuriant, sprendžiant problemas,

57.5. mokiniai skatinami dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose ir kituose renginiuose,

57.6. mokinių pasiekimai aptariami su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), prireikus koreguojamas mokinio individualus planas. Kai mokinio dalykų pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta bendrosiose ugdymo programose, teikiama individuali pagalba,

57.7. klasės auklėtojai mokslo metų pradžioje įtraukia į klasės auklėtojų veiklos planą valandėlę su psichologu apie mokinių savijautą, socializaciją ir kt.,

57.8. specialiųjų poreikių mokiniams pagalbą teikia dalyko mokytojas pamokų, konsultacijų metu, atsižvelgdamas į mokinio sutrikimus, individualizuoja ugdymo turinį, parenka ir taiko ugdymo būdus, metodus ir priemones,

57.9. pagal poreikį pagalbą mokiniams teikia socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas (bendradarbiaujant su „Romuvos“ progimnazija), mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, klasių auklėtojai, gimnazijos vadovai,

57.10. racionaliai panaudojamos ugdymosi erdvės ir turimos interaktyvios mokymo(si) priemonės.

58. Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skiriamos:

58.1. pasirenkamiesiems dalykams,

58.2. dalykų moduliams, projektams,

58.3. kitai individualiai veiklai (pamokoms, individualioms ir grupinėms konsultacijoms), kuri prisideda prie nuoseklaus kompetencijų, žinių ir gebėjimų, nuostatų ugdymo,

58.4. dalijimui į grupes per fizinio ugdymo, dorinio ugdymo, technologijų, informacinių technologijų, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų pamokas,

58.5. pagilintam anglų kalbos mokymui,

58.6. neformaliajam švietimui.

59. Mokiniais sudaromos sąlygos mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose kitose aplinkose:

59.1. gimnazijos ugdymo aplinka yra gimnazijos kultūros dalis, kuri orientuota į ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių poreikių tenkinimą; ji apima fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visumą,

59.2. gimnazijos fizinei aplinkai priskiriami mokomųjų dalykų kabinetai, kompiuterizuoti ir programine įranga aprūpinti kabinetai, laboratorijos, auditorijos, sporto ir aktų salės, biblioteka, skaitykla, stadionas, dirbtuvės, kitos gimnazijos erdvės.

59.3. Ugdomoji veikla gali būti vykdoma:

59.3.1. gimnazijos fizinėje aplinkoje,

59.3.2. socialinių partnerių aplinkose,

59.3.3. gamtoje, jei tai padeda pasiekti ugdymo tikslus,

59.3.4. muziejuose, viešosiose bibliotekose ir kitose aktyviam ugdymuisi pritaikytose aplinkose.

60. Mokymosi išteklių panaudojimas:

60.1. mokymosi ištekliais laikomos visos priemonės, kurios padeda pasiekti dalykų programose numatytus tikslus. Gimnazija, atsižvelgdama į finansavimą, aprūpina ugdymo procesą reikalingais mokymosi ištekliais,

60.2. mokiniai nemokamai aprūpinami vadovėliais,

60.3. mokytojai, ruošdamiesi pamokoms, naudojami bibliotekoje, skaitykloje ir kabinetuose sukaupta papildoma medžiaga, mokymo priemonėmis, programine įranga, internetu, skaitmenine įranga,

60.4. dalyko mokytojas, planuodamas ugdymo turinį, numato reikalingus mokymosi išteklius, aptaria poreikį metodinėje grupėje, kurioje sudaromas reikalingų įsigyti priemonių prioritetas sąrašas. Mokymui reikalingų išteklių sąrašą mokytojas gali pildyti, tikslinti visus metus. Gimnazija, atsižvelgdama į turimas lėšas, gimnazijos prioritetus, mokinių poreikius, tenkina metodinių grupių pateiktą poreikį,

60.5. laboratorijos, atsižvelgiant į gamtos mokslų mokytojų pateiktą būtinų įsigyti priemonių sąrašą ir gimnazijos galimybes, aprūpinamos reikalingomis priemonėmis laboratoriniams, eksperimentiniams ir praktiniams darbams atlikti,

60.6. informacinių technologijų naudojimas dalykams mokytis:

60.6.1. gimnazija, siekdama užtikrinti efektyvų ir nenutrūkstamą ugdymo procesą, taiko hibridinį ugdymą (ugdymas pamokose ir nuotolinis ugdymas),

60.6.2. mokytojai, siekdami geriau perteikti mokymą ugdymo turinį ir suformuoti dalykų bendrosiose programose numatytus gebėjimus, efektyviai naudoja dalykui pritaikytas kompiuterines programas, kabinetuose įrengtus kompiuterinius projektorius, dokumentų kameras, interaktyvias lentas ir kompiuterinių kabinetų įrangą, naudoja skaitmenines aplinkas: *Microsoft 365*, TAMO dienynas, EDUKA, ZOOM, *Egzaminatorius.lt*, *e.Test* ir kt.

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

61. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą:

61.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos parašo patvirtinimo“;

61.2. išsiaiškina mokinio ir jo šeimos lūkesčius, švietimo pagalbos poreikį, poreikį,

61.3. informuoja apie atvykusį mokinį Švietimo skyrių,

61.4. sudaro mokinio individualų ugdymo(si) planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame plane gali būti perskirstomas pamokų skaičius tarp numatytų mokomųjų dalykų,

61.5. numato adaptacinio laikotarpio trukmę, teikiamos pagalbos formas ir būdus, gimnazijos, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus,

61.6. skiria asmenį, kuris nuolat bendrauja su mokiniu ir jo šeima, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą, pagalbos efektyvumą.

DEVINTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

62. Organizuojant neformalųjį švietimą, vadovaujamasi tęstinumo, masiškumo, demokratiškumo, savanorystės, pilietiškumo, lyderystės, aktualumo principais. Siekiama išnaudoti visas tradicines ir netradicines gimnazijos erdves bei turimas priemones. Skatinama iniciatyva veikloms įvairinti, rezultato kokybei siekti. Prioritetinės veiklos kryptys:

63. veikiančių meno kolektyvų išlaikymas,

64. komandinės sporto šakos,

65. rengimas profesijai,

66. lyderystė – savanorystė,

67. projektų įgyvendinimas.

68. Visos BUP numatytos neformaliojo švietimo valandos paskirstomos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prioritetines gimnazijos veiklos kryptis, periodiškumą, trukmę, gimnazijos lėšas. Valandų skaičius nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams, nurodant programos įgyvendinimo terminą. Atsižvelgiant į veiklos kokybę, rezultatus, mokinių pasirinkimus, programa gali būti tęsiama skiriant papildomas valandas iš skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti valandų.

69. Veiklų pasiūla formuojama mokslo metų pabaigoje, atsižvelgiant į įvykusios veiklos ir planuojamos užsiėmimų veiklos rezultatus. Veiklų sąrašas gali būti koreguojamas mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į mokinių pasirinkimus. Neformaliojo švietimo pasiūla tikslinama iki rugsėjo 14 d. Valandos neformaliojo švietimo veiklai organizuoti skiriamos vadovui pristačius neformaliojo švietimo programą ir jos dalyvių sąrašą.

70. Užsiėmimai organizuojami po pamokų pagal sudarytą lankstų neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraštį.

SUDERINTA

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos
tarybos pirmininkė

Rasa Pocevičienė
2021-08-

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2021-08-

I klasių valandų paskirstymo mokomiesiems dalykams lentelės

Dalykai		2021–2022 m. m.			2022–2023 m. m.		
		Bendrasis ugdymas	Kryptingas ugdymas		Bendrasis ugdymas	Kryptingas ugdymas	
			B*	H-S*		B-I*	B
Dorinis ugdymas	Etika / Tikyba	1	1	1	1	1	1
Kalbos	Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	4	5	5	5
	Lietuvių kalba ir literatūros modulis	1	1	1			
	Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	3	3
	Užsienio kalba (2-oji)	2	2	2	2	2	2
	H-S „Geografijos labirintai vokiečių kalba“		1			1	
	H-S „Mano krašto vardai ir žmonės“		0,5				
	H-S „Live English“					0,5	
Matematinis ugdymas	Matematika	4	4	4	4	4	4
	Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1
	B-I „Finansų matematika“			0,5			
Gamtamokslinis ugdymas	Biologija	2	2	2	1	1	1
	Fizika	2	2	2	2	2	2
	Chemija	2	2	2	2	2	2
	B-I „Ekologinių sprendimų sukury“						0,5
	B-I „Išmanioji fizika: mobilios aplikacijos ir fizikos dėsniai“						0,5
Socialinis ugdymas	Istorija	2	2	2	2	2	2
	Geografija	2	2	2	1	1	1
	Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	1	1	1
	Ekonomika ir verslumas	1	1	1			
	Karjeros planavimas				0,5	0,5	0,5
	H-S „Istorijos ženklai“					0,5	
Meninis ugdymas	Šiuolaikiniai menai	2	2	2	2	2	2
	Technologijos	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5
	Integruotas technologijų kursas	0,5	0,5	0,5			
	Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	2
	Žmogaus sauga				INT.	INT.	INT.
Mokinio pamokų skaičius		33	33,5-34	33,5	31	32	32

*B – Bendrasis ugdymas; *H-S – humanitarinė-socialinė kryptis; *B-I – biomedicininė-inžinerinė kryptis

Humanitarinė-socialinę (H-S) ugdymo kryptį užtikrina 3 pasirenkamieji dalykai po 17 val.: „Mano krašto vardai ir žmonės“ (lietuvių kalba), „Live English“ (anglų kalba), „Istorijos ženklai“ (istorija) ir 1 pasirenkamasis 35 val. dalykas „Geografijos labirintai vokiečių kalba“ (geografija, vokiečių kalba).

Biomedicinos-inžinerijos (B-I) ugdymo kryptį užtikrina 3 pasirenkamieji dalykai po 17 val.: „Finansų matematika“ (matematika), „Išmanioji fizika: mobilios aplikacijos ir fizikos dėsniai“ (fizika, informacinės technologijos), „Ekologinių sprendimų sukury“ (biologija, chemija).

Visi šie kryptingo ugdymo moduliai įgyvendinami mokiniams atliekant projektines veiklas.

I klasių mokiniai laisvai renkasi ugdymo krypties modulius nuo II pusmečio.

Mokiniams, pasirinkusiems ugdymo krypties modulius, siūloma rinktis tos krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus.

II klasių valandų paskirstymo mokomiesiems dalykams lentelės

Dalykai		2020–2021 m. m.			2021–2022 m. m.		
		Bendrasis ugdymas	Kryptingas ugdymas		Bendrasis ugdymas	Kryptingas ugdymas	
			B*	H-S*		B-I*	B
Dorinis ugdymas	Etika / Tikyba	1	1	1	1	1	1
Kalbos	Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	4	5	5	5
	Lietuvių kalba ir literatūros modulis	1	1	1			
	Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	3	3
	Užsienio kalba (2-oji)	2	2	2	2	2	2
	H-S „Mano krašto vardai ir žmonės“		0,5				
	H-S „Geografijos labirintai vokiečių kalba“					1	
	H-S Live English					0,5	
Matematinis ugdymas	Matematika	4	4	4	4	4	4
	Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1
	B-I „Finansų matematika“			0,5			
Gamtamokslinis ugdymas	Biologija	2	2	2	1	1	1
	Fizika	2	2	2	2	2	2
	Chemija	2	2	2	2	2	2
	B-I „Ekologinių sprendimų sukury“						0,5
	B-I „Išmanioji fizika: mobilios aplikacijos ir fizikos dėsniai“						0,5
Socialinis ugdymas	Istorija	2	2	2	2	2	2
	Geografija	2	2	2	1	1	1
	Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	1	1	1
	Ekonomika ir verslumas				1	1	1
	Karjeros planavimas				0,5	0,5	0,5
	H-S „Istorijos ženklai“					0,5	
Meninis ugdymas	Šiuolaikiniai menai	2	2	2	2	2	2
	Technologijos	1	1	1	1	1	1
	Integruotas technologijų kursas	0,5	0,5	0,5			
	Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	2
	Žmogaus sauga	INT.	INT.	INT.	INT.	INT.	INT.
Mokinio pamokų skaičius		32,5	33	33	32,5	33,5	33,5

***B** – Bendrasis ugdymas; ***H-S** – humanitarinė-socialinė kryptis; ***B-I** – biomedicininė-inžinerinė kryptis
Humanitarinę-socialinę (H-S) ugdymo kryptį užtikrina 3 pasirenkamieji dalykai po 17 val.: „Mano krašto vardai ir žmonės“ (lietuvių kalba), „Live English“ (anglų kalba), „Istorijos ženklai“ (istorija) ir 1 pasirenkamasis 35 val. dalykas „Geografijos labirintai vokiečių kalba“ (geografija, vokiečių kalba).

Biomedicinos-inžinerijos (B-I) ugdymo kryptį užtikrina 3 pasirenkamieji dalykai po 17 val.: „Finansų matematika“ (matematika), „Išmanioji fizika: mobilios aplikacijos ir fizikos dėsniai“ (fizika, informacinės technologijos), „Ekologinių sprendimų sukury“ (biologija, chemija) ir 1 pasirenkamasis 35 val. dalykas „Geografijos labirintai vokiečių kalba“ (geografija, vokiečių kalba).

Visi šie kryptingo ugdymo moduliai įgyvendinami mokiniams atliekant projektines veiklas.

II klasėje kiekvieną pusmetį mokiniai gali rinktis kitą modulį.

Mokiniams, pasirinkusiems ugdymo krypties modulius, siūloma rinktis tos krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus.

III klasių valandų paskirstymo mokomiesiems dalykams lentelės

Dalykai		Kursai ir savaitinių valandų skaičius			
		2021–2022 m. m.		2022–2023 m. m.	
		B	A	B	A
Dorinis ugdymas	Tikyba	1	-	1	-
	Etika	1	-	1	-
Kalbos	Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
	Užsienio kalba privaloma (.....)	B1	B2	B1	B2
		3	3	4	4
	Užsienio kalba pasirenkama (.....)	B1	B2	B1	B2
		3	3	3	3
Socialinis ugdymas	Istorija	2	3	2	3
	Geografija	2	3	2	3
	Integruotas istorijos ir geografijos mokslų kuras	2	-	2	-
Gamtamokslinis ugdymas	Matematika	3	5	4	5
	Informacinės technologijos	1	2	1	2
Gamtamokslinis ugdymas	Biologija	2	3	2	3
	Fizika	2	3	2	4
	Chemija	2	3	2	3
	Integruotas gamtos mokslų kursas	2	-	2	-
Meninis ugdymas ir technologijos	Dailė	1+1**	1+2**	1+1**	1+2**
	Muzika	1+1**	1+2**	1+1**	1+2**
	Teatras	1+1**	1+2**	1+1**	1+2**
	Šokis	1+1**	1+2**	1+1**	1+2**
	Turizmas ir mityba	2	3	2	3
	Taikomasis menas, amatai ir dizainas	2	3	2	3
	Integruotas menų ir technologijų kursas	2	-	2	-
Fizinis ugdymas	Fizinis ugdymas	2/2+1***	2+2***	2/2+1***	2+2***
	Krepšinis	2/2+1***	-	2/2+1***	-
	Tinklinis	2/2+1***	-	2/2+1***	-
Žmogaus sauga*		0,25		0,25	
	Brandos darbas / Projektinis darbas	0,5		0,5	
Pasirenkamieji dalykai	Verslumo pradmenys	1		1	
	Karjeros planavimas	1		1	
	Teisė	1		1	
	Verslo anglų kalba	1		1	
	III užsienio kalba (vokiečių)	1		1	
	III užsienio kalba (ispanų)	1		1	
Dalykų moduliai	Lietuvių kalba	1		1	
	Anglų kalba	1		1	
	Matematika	1		1	
	Istorija	1		1	

	Biologija	1	1
	Geografija	1	1
	Fizika	1	1
	Chemija	1	1
	Informacinės technologijos	1	1
Projektai	Sėkmės raktas	1	1
	Geografijos labirintais su vokiečių kalba	1	1

* – dalykas integruotas į fizinį ugdymą.

** – šių dalykų meninė raiška integruojama į neformalųjį ugdymą.

*** – šios valandos integruotos į neformalųjį ugdymą.

IV klasių valandų paskirstymo mokomiesiems dalykams lentelės

Dalykai		Kursai ir savaitinių valandų skaičius			
		2020–2021 m. m.		2021–2022 m. m.	
		B	A	B	A
Dorinis ugdymas	Tikyba	1	-	1	-
	Etika	1	-	1	-
Kalbos	Lietuvių kalba ir literatūra	4/5	5	5	5
	Užsienio kalba privaloma (.....)	B1	B2	B1	B2
		3/4	3/4	3/4	3/4
	Užsienio kalba pasirenkama (.....)	B1	B2	B1	B2
3		3	3	3	
Socialinis ugdymas	Istorija	2	3	2	3
	Geografija	2	3	2	3
	Integruotas istorijos ir geografijos mokslų kuras	2	-	2	-
	Matematika	3	4/5	3/4	5
Gamtamokslinis ugdymas	Informacinės technologijos	1	2	1	2
	Biologija	2	3	2	3
	Fizika	2	3	2	4
	Chemija	2	3	2	3
Meninis ugdymas ir technologijos	Integruotas gamtos mokslų kursas	2	-	2	-
	Dailė	1+1**	1+2**	1+1**	1+2**
	Muzika	1+1**	1+2**	1+1**	1+2**
	Teatras	1+1**	1+2**	1+1**	1+2**
	Šokis	1+1**	1+2**	1+1**	1+2**
	Fotografija	1+1**	1+2**	1+1**	1+2**
	Turizmas ir mityba	2	3	2	3
	Taikomasis menas, amatai ir dizainas	2	3	2	3
Fizinis ugdymas	Integruotas menų ir technologijų kursas	2	-	2	-
	Fizinis ugdymas	2/2+1***	2+2***	2/2+1***	2+2***
	Krepšinis	2/2+1***	-	2/2+1***	-
	Badmintonas	2/2+1***	-	2/2+1***	-
Žmogaus sauga*	Tinklinis	2/2+1***	-	2/2+1***	-
		0,25		0,25	
	Brandos darbas / Projektinis darbas	0,5		0,5	
Pasirenkamieji dalykai	Ekonomika	1		1	
	Karjeros planavimas	1		1	
	Teisė	1		1	
	Verslo anglų kalba	1		1	
	III užsienio kalba (vokiečių)	1		1	
	III užsienio kalba (prancūzų)	1		1	
Dalykų moduliai	Lietuvių kalba	1		1	
	Anglų kalba	1		1	

	Matematika	1	1
	Istorija	1	1
	Biologija	1	1
	Geografija	1	1
	Fizika	1	1
	Chemija	1	1
	Informacinės technologijos	1	1
Projektai	Sėkmės raktas	1	1
	Geografijos labirintais su vokiečių kalba	1	1

* – dalykas integruotas į fizinį ugdymą.

** – šių dalykų meninė raiška integruojama į neformalųjį ugdymą.

*** – šios valandos integruotos į neformalųjį ugdymą.

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJA

(dalyko)

PROGRAMA
___ KLASEI

PARENGĖ _____

2021–2022 m. m.

- I. ĮVADINĖ DALIS**
- II. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**
- III. GEBĖJIMŲ IR ĮGŪDŽIŲ UGDYMAS**
- IV. PROGRAMOS TURINYS**
- V. APIMTIS VALANDOMIS**
- VI. MOKYMO PRIEMONĖS**
- VII. VERTINIMAS**

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJA

(dalyko)

**ILGALAIKIS PLANAS
2021–2022 m. m.**

___ KLASEI

PARENGĖ

1. Dalykas
2. Klasė
3. Pamokų skaičius per metus
4. Programa
5. Tikslai ir uždaviniai
6. Pagrindinės mokymo priemonės bei kiti ištekliai, būtini programai įgyvendinti
7. Vertinimas. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal patvirtintą dalyko vertinimo tvarką
8. Ugdymo turinio išdėstymas:

Eil. Nr.	Tema, skyrius (užpildoma visiems mokslo metams)	Numatoma skirti valandų temai	Integracija	Vertinimas	Detalizavimas (pildoma prieš pradedant temą)	Data	Pastabos

**PAMOKŲ PANAUDOJIMAS MOKINIŲ UGDYMO POREIKIAMS TENKINTI, MOKYMOSI
PAGALBAI TEIKTI**

Klasė	Priklauso pamokų pagal BUP	Panaudota val.	Priklauso pamokų pagal BUP Mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, pagalbai teikti	Skirta pamokų pagal BUP Mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, pagalbai teikti	Individualioms ir grupinėms konsultacijoms	Gabių mokinių ugdymui	Mažų ilgalaikių grupių sudarymui tenkinant mokinių poreikius	Pasirenkamiesiems dalykams
I kl. (5 klasės)	222,5+ 10 neformalus švietimas	232,5	35	35	20	20	3	3
II kl. (5 klasės)	227,5+10 neformalus švietimas	237,5	35	35	35	20	2	5
III kl. (6 klasės)	288+18 neformalus švietimas	306	72	72	52	30	5	6
IV kl. (5 klasės)	240+15 neformalus švietimas	255	60	60	33	20	6	5

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1.1. atsiradus ypatingoms aplinkybėms šalyje, savivaldybėje ar gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu būdu ir nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo, gimnazijos direktorius priima sprendimus dėl:

1.1.1. ugdymo proceso įgyvendinimo koregavimo (pamokų trukmės, pradžios ir pabaigos laiko, pamokų tvarkaraščio koregavimo ir kt.),

1.1.2. laikino ugdymo proceso stabdymo, kai dėl susidariusių aplinkybių nėra galimybės tęsti ugdymo proceso grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Ugdymo procesas gali būti stabdomas 1–2 darbo dienas, esant būtinybei stabdyti ugdymo procesą ilgesniam laikui sprendimą derina su steigėju,

1.1.3. ugdymo procesas nuotoliniu ar mišriu būdu organizuojamas vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“:

1.1.3.1. įvertinama situaciją ir sudaromos sąlygas visiems mokiniams dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu būdu,

1.1.3.2. nuotolinis ugdymas organizuojamas naudojant *Office 365* skaitmeninę aplinką,

1.1.3.3. ne mažiau kaip 80 proc. ugdymo proceso laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiriama sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 20 proc. – asinchroniniam ugdymui; nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.,

1.1.3.4. esant poreikiui gali būti pertvarkoma pamokų ir pertraukų trukmė, tvarkaraštis pritaikomas ugdymo organizavimui nuotoliniu būdu, numatomos sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamos pamokas, perskirstomos klasės ir laikinosios grupės, sudaromos naujos laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių,

1.1.3.5. mokinių emocinės sveikatos stebėjimą, mokinių, turinčių specialiųjų poreikių ugdymą ir švietimo pagalbos teikimo jiems organizavimą ir priežiūrą vykdo Vaiko gerovės komisija,

1.1.3.6. susitariama dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, mokymosi krūvio reguliavimo, grįžtamosios informacijos teikimo,

1.1.3.7. mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) oficialią informaciją apie nuotolinį mokymą teikia direktoriaus paskirtas administracijos atstovas ar specialistas TAMO dienyne, gimnazijos tinklalapyje; išsamią ir mokiniui aktualią informaciją apie konkrečios veiklos organizavimą nuotoliniu būdu teikia pedagogai TAMO dienyne.
