

„ROMUVOS“ GIMNAZIJOS KOKYBĖS SAMPRATA IR KOKYBĖS VERTINIMO RODIKLIAI

I. KOKYBĖS SAMPRATA

Šiaulių „Romuvos“ gimnazija veikia, kurios kokybė orientuota į besimokantįjį, grindžia bendražmogiškais vertybėmis, iš kurių svarbiausios – bendruomeniškumas, darnumas, pagarba, tobulėjimas ir kūrybiškumas. Joje atsižvelgiama į kiekvieno individualius prigimtinius gebėjimus, siekiama sutelktumo, refleksyvumo ir asmenybės ūgties tiek dalykinių, tiek ir bendrųjų - socialinių asmenų kompetencijų srityse.

„Romuvos“ gimnazija – atsakinga, demokratiška, darni, skatinanti kūrybiškumą mokykla, siekianti, kad joje kiekvienas mokinys jaustųsi saugus, įgytų savo galias atitinkantį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, susiformuotų vertybines nuostatas, siektų asmeninio tobulėjimo, gebėtų orientotis šiuolaikiškoje aplinkoje, planuoti savo karjerą.

Gimnazijos kultūra formuojama laikantis tobulėjimo, lygiateisiškumo, pagarbos ir tolerancijos principų. Pripažįstama, kad svarbūs ne tik rezultatai, bet ir jų pasiekimo būdai, t. y. ugdymo procesas. Mokymas(is) yra kolegialus, inicijuojantis idėjų kaitą, raginantis eksperimentuoti, tobulinti ugdymo procesą. Labai svarbi pasitikėjimo kultūra, bendradarbiavimas, atsakomybė, mokymasis kartu.

Ugdymo procesas aprūpintas reikalingomis mokymo priemonėmis, sukurta įgalinanti mokyti aplinka, užtikrinamas mokinių fizinis ir psichologinis saugumas. Vyrauja kolegialūs, geranoriški santykiai, tolerancija, skatinama lyderystė, kūrybiškumas, sveika gyvensena. Ugdomas orus, doras, savarankiškas, iniciatyvus, kūrybingas, kritiškai mąstantis, atsakingas ir ištikimas bendroms vertybėms žmogus. Išklausoma ir gerbiama visų nuomonė, vertinamos idėjos, siekiama, kad kiekvieno bendruomenės nario buvimas gimnazijoje būtų prasmingas.

Veikla grindžiama mokytojų ir mokinių veiklos įsivertinimu, asmenybės ūgties stebėjimu ir vertinimu, mokymo(si) pasiekimų gerinimu, kolegialiu darbu. Ieškoma mokymosi ne mokykloje galimybių, organizuojamos edukacinės išvykos, mokymai ir užsiėmimai, padedantys geriau pažinti realų pasaulį ir atsiskleisti gebėjimams.

Gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės, jų laikymasis užtikrina veiklos sklandumą, stabilumą, ritmingumą. Bendruomenės nariai formuoja santykius, kurie padeda mokyti ir dirbti kūrybingai bei darniai, dalijamasi patirtimi, atradimais. Gimnazijoje sukurta veiksminga mokinių ir mokytojų skatinimo sistema.

Gimnazijoje sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema (miesto, apskrities, nacionaliniu, tarptautiniu lygiu). Toks bendradarbiavimas padeda kurti naujas komunikavimo formas, turi įtakos rezultatams, yra svarbus puoselėjant organizacijos kultūrą.

Ugdymas ir mokymasis – pagrindinė gimnazijos veikla. Planuodamas ugdymą, mokytojas atsižvelgia į turimą asmenybės ūgties stebėjimo informaciją, mokinių brandą ir turimas bendrąsias-socialines kompetencijas. Kiekvienos pamokos tikslai ir uždaviniai yra tikslūs, logiški ir orientuoti į sėkmę. Ugdymo būdai ir metodai, atitinkantys ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį ir gebėjimus, aktyvina ir motyvuoja mokinius. Veikla pamokoje diferencijuojama ir individualizuojama, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi tempą bei stilių. Mokytojas kuria motyvuojančią ir patrauklią mokymosi aplinką bei palankų psichologinį mikroklimatą, tinkamai paskirsto mokymo ir mokymosi laiką, parenka reikiamą darbo tempą, tikslingai ir prasmingai naudoja mokymosi erdvę ir priemones mokinių gebėjimams ugdyti, derina mokymo krūvius su mokinių galiomis, namų darbų užduotis tiesiogiai sieja su darbu klasėje. Pamokoje vyrauja abipusė tolerancija. Mokytojas tinkamai patikrina, kiek mokinys suprato ir ką išmoko, ir, reikalui esant, grįžta prie nesuprastų ar neišmoktų dalykų.

Ilgalaikiai dalykų planai rengiami pagal Bendrąsias programas. Parinkdamas mokymo turinį mokytojas atsižvelgia į kontekstualumą, nuoseklumą, logiškumą. Jį planuodamas mokytojas jau yra išsiaiškinęs mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus. Ugdymo turinys pritaikomas taip, kad kiekvienas mokinytis pagal savo poreikius ir išgales bręstų kaip asmenybė, įgytų kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi ir prasmingam aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje. Ilgalaikiai planai detalizuojami trumpesniems laikotarpiais, atsižvelgiant į mokinių poreikius, pasiekimus ir konkrečius ugdymo tikslus, uždavinius, prireikus koreguojami.

Gimnazijoje mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarkos būdai bei vertinimo informacija padeda išsiaiškinti ugdymo(si) poreikius, priimti sprendimus dėl tolimesnio mokymo(si) žingsnių ar pagalbos, kelti tikslus ir uždavinius bei numatyti jų siekimo strategijas. Vertinimas motyvuoja mokinių planingai, nuosekliai, darniai ugdytis ir patirti sėkmę. Pasiekimų ir pažangos vertinimo formas, būdus ir metodus mokytojas numato planuodamas ugdymą. Vertinimas padeda mokytis, motyvuoja siekti individualios pažangos ir pasiekimų dinamikos. Vertinimo kriterijai aiškūs (yra patvirtintos dalykų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos) ne tik mokytojams, bet ir mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), pateikiama aiški ir suprantama vertinimo informacija, padedanti koreguoti ir tobulinti ugdymo turinį bei procesą pagal mokinių poreikius. Nuotolinio mokymo(si) metu mokinio vertinimas ir įsivertinimas vykdomas nuolatinę registraciją turinčiose virtualiose aplinkose (Tamo dienyne, skaitmeninėje mokymosi platformoje MC Office 365, skaitmeninėje mokymosi aplinkoje Eduka.klasė).

Bendruomenės nariai sąmoningai siekia pažangos, geba įsivertinti savo pasiekimus. Jų santykiai paremti bendradarbiavimu ir atsakomybe: mokinių - už mokymąsi, mokytojų - už mokymą. Pripažįstant, kad mokinių gebėjimai gali būti skirtingi, bendradarbiaujant su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniais partneriais, ieškoma būdų tobulinti ir plėtoti turimus gebėjimus bei padėti susiformuoti atsakingą požiūrį į mokymąsi, rasti tinkamiausią karjeros kelią. Ugdymo procese skatinamas patirtinis, tiriamasis, kūrybinis mokymasis. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais tyrimais, eksperimentais ne tik gimnazijos laboratorijose, bet ir pasinaudojant socialinių partnerių parengtomis programomis.

Apie mokyklos veiklos tobulinimą sprendžiama iš įvertinimų ir įsivertinimo rezultatų, kurie padeda atpažinti silpnąsias ir stipriąsias veiklos sritis, numatyti galimybes. Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, PUPP, VBE rezultatų analizė padeda tikslingai planuoti veiklos kokybės gerinimą. Gimnazijoje sėkmingai veikia mokinių individualios pažangos mokantis ir įgyjant bendrąsias - socialines kompetencijas stebėsenos sistema. Atsižvelgiama į mokinio asmenybės brandą, pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimą. Abiturientai sėkmingai baigia vidurinio ugdymo programą, išlaiko egzaminus ir įgyja vidurinį išsilavinimą. Gimnazijos abiturientų išlaikytų valstybinių brandos egzaminų vidurkis ne mažesnis už miesto mokyklų abiturientų valstybinių brandos egzaminų vidurkį. Mokiniai dalyvauja įvairiuose miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, olimpiadose, konkursuose ir laimi prizines vietas ar tampa laureatais.

Gimnazijoje, vykdant neformaliojo švietimo programas, siekiama tenkinti pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius, padėti mokiniams tapti aktyviais visuomenės nariais, sudaryti sąlygas atsiskleisti vaikų gabumams bei pagilinti ir praktiškai panaudoti žinias, įgytas pamokų metu.

Gimnazijoje sukurta saugi, jauki, funkcionali ir dinamiška mokymo(si) aplinka, pritaikyta aktyviam mokymuisi, skatinanti mokinių mąstymą ir kūrybiškumą. Šiuolaikinės mokymo(si) priemonės efektyviai naudojamos ugdymo kokybei užtikrinti. Tariamasi dėl prioritetų atnaujinant ir rekonstruojant gimnazijos erdves. Didelis dėmesys skiriamas saugiai virtualiai komunikacinei aplinkai kurti bei IT infrastruktūrai.

Organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu, įvertinamos mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kitų ugdymo dalyvių galimybės dirbti nuotoliniu būdu, nusprendžiama, kokios technologijos sudarys nuotolinio mokymosi aplinką. Kabinetuose yra visos IKT priemonės, reikalingos nuotoliniam ugdymui vykdyti. Mokiniai, iškilus poreikiui, aprūpinami kameromis, planšetėmis. Nuolat tobulinamos mokytojų skaitmeninių įgūdžių kompetencijos, sukurta pagalbos ir konsultacijų sistema, padedanti sėkmingai vykdyti nuotolinį mokymą.

Apie mokyklos veiklą sistemingai informuojama gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijos

radijuje ir laikraštyje, socialiniuose tinkluose, miesto, šalies žiniasklaidoje. Bendruomenės veikla ir jos viešinimas formuoja pozityvų gimnazijos įvaizdį

II. VIZIJA. MISIJA. FILOSOFIJA. VERTYBĖS

GIMNAZIJS VIZIJA

„Romuvos“ gimnazija – moderni, turinti stiprią bendruomenę, atvira pozityviai kaitai mokymo įstaiga, užtikrinanti kolegialų mokymąsi, ugdanti orų, iniciatyvų, kūrybingą, kritiškai mąstantį, atsakingą, savo veikloje besivadovaujantį bendražmogiškais vertybėmis pilietį.

GIMNAZIJS MISIJA

„Romuvos“ gimnazija – atsakinga, demokratiška, darni, skatinanti kūrybiškumą mokykla, siekianti, kad joje kiekvienas jaustųsi saugus, įgytų savo galias atitinkantį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, susiformuotų vertybines nuostatas, siektų nuolatinio asmeninio tobulėjimo, orientuotųsi šiuolaikiškoje aplinkoje, kryptingai planuotų savo karjerą.

GIMNAZIJS FILOSOFIJA

Bendromis mokinio, mokytojo ir tėvų pastangomis darniai ir atsakingai siekiama pažangos, gerbiant kiekvieno individualius gebėjimus, kūrybines galias bei poreikius, skatinant asmeninį tobulėjimą ir inovatyvumą.

GIMNAZIJS VERTYBĖS

Bendruomeniškumas

Pagarba

Darnumas

Kūrybiškumas

Tobulėjimas

	Sritis	Tema	Rodiklis	Požymis	Įrodymai	Asmenys valdantys, kaupiantys duomenis
1.	Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	100 proc. mokinių įsivertina bendrąsias, dalykines ir socialines kompetencijas.	Mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo aprašas. Bendrųjų-socialinių kompetencijų ugdymo aprašas. Asmenybės brandos, bendrųjų-socialinių kompetencijų stebėsenos aplankai. Mokinių bendrųjų - dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos lapai.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, mokiniai.
				100 proc. mokinių dalyvauja socialinėje - pilietinėje veikloje.	Siaulių „Romuvos“ gimnazijos socialinės - pilietinės veiklos vykdymo tvarka. Ataskaita Tamo dienyne apie mokinių dalyvavimą socialinėje-pilietinėje veikloje. Mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo aprašas. Mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogo duomenys apie vykdytas SKU ir ugdymo karjerai veiklas (SKU kalendorius, gimnazijos <i>Google</i> kalendorius).	Mokiniai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, būrelių vadovai.
				Ne mažiau kaip 95 proc. I–IV gimn. klasių mokinių pasirengia karjeros planą. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių dalyvauja intensyviame profesiniame veiklinime (2 ir daugiau dienų); Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja patyriminiame veiklinime (ne mažiau 2 val.);		Mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, mokiniai.

			<p>100 proc. mokinių dalyvauja pažintiniame veiklinime;</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių gauna individualias (asmenines) ugdymo karjerai konsultacijas;</p> <p>100 proc. mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje (skaičius)?</p>		
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	<p>100 proc. mokinių įsivertina savo bendrąsias, socialines ir dalykines kompetencijas ir jų pažangą.</p>	<p>Asmenybės brandos, bendrųjų-socialinių kompetencijų stebėsenos apšankai.</p> <p>Mokinių bendrųjų - dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos lapai.</p> <p>Ilgalaikiai dalykų teminiai planai.</p> <p>Klasių auklėtojų veiklos planai.</p>	<p>Mokiniai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas.</p>
			<p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą.</p>	<p>Pusmečio, metinių rezultatų, pažangos suvestinės.</p> <p>Klasių vadovų, dalykų mokytojų individualios mokinio pažangos stebėjimo suvestinės.</p>	<p>Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, skyrių vedėjai.</p>
			<p>Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, patikrina bent vieno dalyko pasiekimus per Nacionalinio mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimą, PUPP.</p>	<p>Rezultatų suvestinės ir analizė</p>	<p>Dalykų mokytojai, mokiniai, skyrių vedėjai.</p>
			<p>Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, dalyko vidutinis pažymys ne mažesnis nei miesto, šalies</p>	<p>PUPP rezultatų suvestinės ir analizė</p>	<p>Dalykų mokytojai, skyrių vedėjai.</p>

			<p>vidurkis. Gimnazijos dalyko PUPP vidutinio balo skirtumas lyginant su praeitais metais yra geresnis nei miesto ar šalies.</p>		
			<p>Abiturientų, laikusių valstybinius brandos egzaminus, balų vidurkis ne mažesnis nei miesto, šalies vidurkis.</p>	<p>Valstybinių brandos egzaminų suvestinės ir analizė</p>	<p>Dalykų mokytojai, skyrių vedėjai.</p>
			<p>Visų dalykų VBE vidutinis balas ne mažesnis nei miesto, šalies vidurkis. Gimnazijos visų dalykų VBE vidutinio balo skirtumas lyginant su praeitais metais yra geresnis nei miesto ar šalies.</p>	<p>Valstybinių brandos egzaminų suvestinės ir analizė</p>	<p>Dalykų mokytojai, skyrių vedėjai.</p>
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	<p>Mokykla rengia ataskaitas: steigėjui, Nacionalinei švietimo agentūrai. Ataskaitos viešai skelbiamos ŠVIS ir gimnazijos tinklapyje www.romuvosgim.lt</p>	<p>Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metinė ataskaita, NŠA, ŠVIS ataskaitos.</p>	<p>Gimnazijos vadovai</p>
			<p>Gimnazija yra tarp žurnalo „Reitingai“ skelbiamų 50 geriausių šalies gimnazijų.</p>	<p>Žurnalo „Reitingai“ informacija</p>	<p>Gimnazijos vadovai</p>
			<p>Gimnazijoje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.</p>	<p>Mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo aprašas. Pusmečio, metinių rezultatų suvestinės. Mokinių konkursų, olimpiadų, kitų veiklų pasiekimų suvestinės. Klasių vadovų, dalykų mokytojų individualios mokinio pažangos</p>	<p>Mokiniai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, gimnazijos vadovai</p>

					<p>stebėjimo suvestinės. Mokinių bendrųjų - dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos lapai. Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.</p>	
				Gimnazijoje veikia tėvų informavimo apie mokinio pažangą sistema.	<p>Mokinių ir tėvų informavimo tvarka Informacija apie tėvų susirinkimus ir tėvų dienas. Tamo dienyno įrašai.</p>	Gimnazijos vadovai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, psichologas, būrelių vadovai.
				Gimnazijos pasiekimai ir pažanga viešai skelbiami gimnazijos svetainėje, facebook svetainėje, žiniasklaidoje.	Įrašai gimnazijos svetainėje, facebook, Instragram paskyroje.	Gimnazijos vadovai, specialistai, metodinių grupių vadovai, klasių auklėtojai, mokytojai.
2.	Ugdymas (is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	Mokytojų parengtų mokomojo dalyko ilgalaikių planų tikslai 100 proc. atitinka Bendrųjų programų ir standartų reikalavimus, siejasi su gimnazijos strateginiais tikslais, mokyklos ugdymo plano tikslais.	Gimnazijos strateginis planas Gimnazijos ugdymo planas Ilgalaikiai dalykų teminiai planai, pritaikytos ir individualizuotos programos, pamokų stebėjimo formos.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, dalykų mokytojai
				100 proc. mokytojų ilgalaikius planus koreguoja atsižvelgdami į atskirų klasių ir mokinių pažangą bei išorines aplinkybes (pavyzdžiui, gripo epidemija, nuotolinis mokymas).	Ilgalaikiai dalykų teminiai planai, jų archyvai, pritaikytos ir individualizuotos programos.	Dalykų mokytojai
				100 proc. pamokų mokytojai įvardija uždavinius, kurie siejami su veikla, sąlygomis,	Pamokų stebėjimo formos.	Dalykų mokytojai

			vertinimu, orientuoti į konkretų pamokos / veiklos rezultatą		
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Gimnazijos ugdymo planas ir ugdymo turinys formuojamas ir konkretinamas atsižvelgiant į gimnazijos strateginį planą, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese gauta informacija, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.	Gimnazijos ugdymo planas, dalykų, gimnazijos pasiekimų gerinimo planai.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, socialinis pedagogas, psichologas, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas.
			Pagal plačiojo įsivertinimo duomenys tvarkaraščiai vertinami ne žemesniu nei 3 lygiu.	Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys.	Vidaus audito grupė
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Individualūs mokinių ugdymosi planai.	Gimnazijos ugdymo planas, individualūs 3-4 klasių mokinių ugdymo(si) planai, pritaikytos ir individualizuotos programos	Gimnazijos vadovai, mokiniai, tėvai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas.
			Sukurta ir veikia švietimo pagalbos teikimo mokiniui sistema. Kiekvienam mokiniui užtikrinamas švietimo pagalbos prieinamumas atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas.	Švietimo pagalbos mokiniui teikimo Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje aprašas. Mokinių apklausos. V GK komisijos veiklos planas, protokolai. Psichologo, socialinio pedagogo registracijos žurnalai.	Gimnazijos vadovai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas, V GK komisija, dalykų mokytojai.

			100 proc. moksleivių žino, kur gali gauti pagalbą.	Individualūs pagalbos planai mokiniams. Mokytojų tarybos pasitarimų posėdžių protokolai. Klasių auklėtojų veiklos planai.	
			Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius).	Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų apklausa).	Mokinių tėvai, globėjai, vidaus audito grupė.
			Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje atsižvelgiama į mano savitumą (individualizuojamos, diferencijuojamos užduotys)	Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (mokinių apklausa). Mokinių adaptacijos ir mikroklimato apklausų duomenys.	Vidaus audito grupė, socialinė pedagogė, psichologė.
			Mokinių pasiekimai kartą į pusmetį aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, klasių koncentruose dirbančių ir klasių auklėtojų pasitarimai.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas.
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Ne mažiau kaip 90 proc. proc. mokinių teigia, kad yra skatinami mokytojų pamokose ir neformaliuose užsiėmimuose žodžiu bei raštu.	Įrašai Tamo dienyne, sąsiuvinuose. Tradicinis renginys „Romuvos garbė“, klasių koncentrų susitikimai su administracija. Pamokų stebėjimo protokolai. Plačiojo audito, mokinių, mokytojų apklausos	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, gimnazijos vadovai, socialinis pedagogas, būrelių vadovai.
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Ne mažiau kaip 60 proc. moksleivių teigia, kad užduotys pamokose atitinka jų mokymosi gebėjimus, jie turi galimybę rinktis užduotis, dirbti individualiai ir grupėse, taikomi įvairūs metodai.	Pamokų stebėjimo protokolai. Plačiojo įsivertinimo duomenys (mokinių apklausa).	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai.

		2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	<p>100 proc. mokinių įsivertina savo asmeninę pažangą mokslo metų pradžioje, po I-ojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje pildydami Mokomojo dalyko Bendrųjų-dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos lapus, aptaria pažangą su dalykų mokytojais.</p>	<p>Pamokų stebėjimo protokolai Mokinių apklausos Mokomojo dalyko Bendrųjų-dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos lapai.</p>	<p>Mokiniai, dalykų mokytojai, gimnazijos vadovai.</p>
				<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti, yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, eksperimentuoti, teikti savo nuomones ir pasiūlymus, aptaria mokymosi sėkmes ir nebijo klysti.</p>	<p>Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (mokinių apklausa).</p>	<p>Mokiniai, dalykų mokytojai, vidaus audito grupė.</p>
				<p>80 proc. proc. tėvų ar globėjų teigia, kad gimnazijoje vaikai mokomi padėti, bendradarbiauti ir padėti vienas kitam, suprasti mokymosi svarbą gyvenime, į mokinio klaidas per pamokas žiūrima kaip į mokymosi galimybę.</p>	<p>Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų apklausa).</p>	<p>Vidaus audito grupė</p>

			2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad jiems įdomi ir prasminga gimnazijos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (mokinių apklausa).	Mokiniai, klasių auklėtojai, mokytojai, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas.
				Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų ir globėjų teigia, kad mokykla skatina mokinius būti aktyviais gimnazijos gyvenimo kūrėjais	Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų apklausa).	Tėvai, globėjai, vidaus audito grupė.
				Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje	Mokinių seimo protokolai Įsakymai dėl darbo grupių sudarymo. Mokinių apklausos.	Gimnazijos vadovai, mokinių seimas, mokiniai, mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, klasių vadovai pedagoginis personalas.
				Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokiniai jaučiasi vertingi ir saugūs.	Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (mokinių apklausa). Gimnazijos psichologo apklausos apie mokinių savijautą gimnazijoje.	Vidaus audito grupė, psichologas, socialinis pedagogas, pedagoginis personalas, klasių vadovai.
				Ne mažiau kaip 88 proc. moksleivių dalyvauja neformaliojo užsiėmimo veiklose.	Būrelių dienynai, mokinių sąrašai, Neformaliojo švietimo programų dalyvių sąrašai, ŠVIS duomenų bazė.	Būrelių vadovai, klasių auklėtojai, socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas

		2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	100 proc. moksleivių per pirmąsias m.m. pamokas supažindinami su dalyko vertinimo tvarka.	Dalyko vertinimo tvarkos aprašai Supažindinimo instruktažai	Metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai.
				100 proc. pamokų pradžioje yra pateikiamas mokinio pamokos veiklos vertinimas ir kriterijai.	Pamokų stebėjimo protokolai	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai
				100 proc. mokytojų mokinių pasiekimams pamokoje vertinti ir teikti grįžtamąjį ryšį naudoja skaitmenines platformas: office 365, eduka.lt, egzaminatorius.lt,	TAMO dienyno įrašai, Skaitmeninių platformų naudojimo statistika.	Dalykų mokytojai, gimnazijos vadovai.
			2.4.2. Mokinių įsivertinimas	100 proc. mokinių įsivertina savo asmeninę pažangą mokslo metų pradžioje, po I-ojo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje pildydami Mokomojo dalyko Bendrųjų-dalykinių kompetencijų pasiekimų ir pažangos aplankus, aptaria pažangą su dalykų mokytojais.	Mokinio dalyko bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangos lapai.	Mokiniai, dalykų mokytojai
				100 proc. mokinių savo pasiekimams pamokoje įsivertinti naudoja skaitmenines platformas: office 365, eduka.lt, egzaminatorius.lt, etestai.	Skaitmeninių platformų naudojimo statistika.	Mokiniai, dalykų mokytojai
		3.	Ugdymo(s) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	100 proc. kabinetai aprūpinti kompiuteriais, multimedijomis, dokumentų kameromis, internetinėmis kameromis

			<p>su mikrofonu nuotoliniam mokymui. Mokiniai ir mokytojai esant poreikiui aprūpinami nuotoliniam mokymui reikalinga įranga: kompiuteriais ir planšetėmis.</p> <p>100 proc. patenkintas aprūpinimo interaktyviomis lentomis poreikis.</p> <p>Ugdymo procesui reikalinga įranga pagal metodinės tarybos teikimą atnaujinama kasmet.</p> <p>Įrengtos 4 šiuolaikiškos gamtos mokslų laboratorijos, jų įranga nuolat atnaujinama.</p>		
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	<p>Gimnazijos pastatas ir aplinka, stadionas, krepšinio aikštelė atitinka šiuolaikinėms ugdymo įstaigoms keliamus reikalavimus ir yra nuolat atnaujinama.</p> <p>Pastatas ir jo aplinka yra pritaikyta asmenims su negalia.</p> <p>Ne mažiau kaip 55 proc. gimnazijos erdvių yra lengvai pertvarkomos.</p> <p>Gimnazijos pastate ir kieme užtikrinamas belaidis interneto ryšys.</p>	<p>Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys.</p> <p>Ugdymosi aplinkos įsivertinimo anketa</p>	<p>Gimnazijos vadovai, vidaus audito grupė.</p>
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	<p>Gimnazijoje kasmet įgyvendina bent vieną mokinių iniciatyvą gerinant</p>	<p>Mokinių seimo posėdžio protokolai</p> <p>Ugdymosi aplinkos įsivertinimo anketa</p>	<p>Mokinių seimas, mokiniai, gimnazijos vadovai, pedagoginis personalas</p>

			<p>ugdymo(si) aplinką. Gimnazijos aplinkoje demonstruojami mokinių darbai, tampantys jos puošybos elementais, ekspozicijos nuolat atnaujinamos.</p> <p>Mokyklos aplinkoje demonstruojami darbo grupių, susitikimų, diskusijų proceso darbo rezultatai – užrašai, eskizai, planai, modeliai ir pan.</p>	Gimnazijos tinklapio, Facebook, Instagram paskyrų įrašai, mokinių parodos gimnazijos erdvėse	
3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, aukštosiose mokyklose, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.)	Mokinių ir mokytojų apklausos. Ugdymo veiklų už gimnazijos ribų organizavimo įsakymai ir instruktažų lapai. Mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogo duomenys apie vykdytas SKU ir ugdymo karjerai veiklas (SKU kalendorius, gimnazijos <i>Google</i> kalendorius)	Mokiniai, mokytojai, klasių vadovai, socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas	
		Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų žino, planuoja ir taiko ne mažiau kaip vieną užsiėmimą per mokslo metus už mokyklos ribų, planuoja edukacines išvykas, mokymus ir užsiėmimus pagrįstas realaus pasaulio pažinimu, pvz., Steam	Mokinių ir mokytojų apklausos. Ugdymo veiklų už gimnazijos ribų organizavimo įsakymai ir instruktažų lapai, Gimnazijos <i>Google</i> kalendorius. SKU kalendorius	Mokiniai, mokytojai, klasių vadovai, socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas	
		Įgyvendinamas bent vienas tarptautinis projektas.	Tarptautinių projektų įgyvendinimo įsakymai, tarptautinių projektų veiklų ataskaitos.	Tarptautinių projektų vykdymo grupės.	
	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	100 proc. mokytojų naudoja skaitmenines	Skaitmeninių platformų naudojimo statistika, prisijungimų statistika.	Gimnazijos vadovai, pedagoginis personalas.	

				<p>mokymosi aplinkas: Office 365, zoom, eduka.lt, egzaminatorius.lt, etestai.lt</p> <p>100 proc. mokinių dalyvauja mokydami virtualioje erdvėje.</p>		
4.	Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	<p>100 proc. mokyklos bendruomenės narių dalyvauja kuriant mokyklos viziją, misiją, formuluojant strateginius tikslus.</p> <p>Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja darbo grupėse savanoriškumo principu, kitą dalį deleguoja mokyklos savivaldos grupės (mokyklos taryba, mokinių taryba, tėvų komitetas), kuriant strateginius mokyklos dokumentus.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad išklausomi jų pasiūlymai ir pageidavimai</p>	<p>Darbo grupių įsakymai</p> <p>Mokytojų metodinės tarybos protokolai</p> <p>Mokinių seimo protokolai</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės</p> <p>Plačiojo įsivertinimo duomenys</p>	<p>Gimnazijos mokytojai, metodinė taryba, metodinės grupės, socialinis pedagogas, psichologas, socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, vidaus audito grupė.</p>
			4.1.2. Lyderystė	<p>Gimnazijoje mokytojai skatinami rodyti iniciatyvas, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.</p> <p>Mokytojai telkia bendruomenę pokyčiams, inicijuoja inovacijas ugdymo srityje.</p>	<p>Dalijimosi gerąja patirtimi seminarai, metodinės dienos.</p>	<p>Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, pedagoginis personalas, klasių vadovai.</p>
			4.1.3. Mokyklos	Atstovai į visas savivaldas	Gimnazijos nuostatose apibrėžtos	Gimnazijos vadovai, metodinė

		savivalda	renkami atvirai ir skaidriai.	rinkimų procedūros, rinkimų protokolai.	taryba, metodinės grupės, pedagoginis personalas.
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	Gimnazijoje veikia dalykų mokytojų metodinės grupės, įsivertinimo grupė, metodinė taryba, klasių auklėtojų koncentrų grupės, vaiko gerovės komisija. Gimnazijoje organizuojami vidiniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Gimnazijoje priimamų sprendimų procesai daugeliui mokytojų yra suprantami. Gimnazijos vadovai rūpinasi, kad priimti nutarimai būtų įgyvendinti.	Darbo grupių įsakymai, veiklos protokolai Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, plačiojo įsivertinimo apklausos.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, pedagoginis personalas.
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos mokinių tėvų teigia, kad jie domisi vaiko mokymusi ir dalyvauja aptariant jo pasiekimus.	Gimnazijos veiklos kokybės Plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų apklausa).	Tėvai, globėjai, vidaus audito grupė.
			Gimnazijos mokinių tėvai dalyvauja darbo grupėse, mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais: ne mažiau kaip 60 proc. tėvų lankosi mokykloje Tėvų dienų metu, ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvauja susirinkimuose, vyksta bendravimas Tamo e-dienyne.	Tėvų susirinkimų protokolai, tėvų dienų ataskaitos	Tėvai, globėjai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas.

			Visi prisijungę prie Tamo e-dienyno tėvai yra informuojami apie jų vaiko pasiekimus.	Tamo dienyno informacija	Tėvai, globėjai, mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas.
			Vyksta klasių auklėtojų, mokytojų ir tėvų individualūs pokalbiai apie mokinio pasiekimus, klasės mikroklimatą, aptariamoms ir sprendžiamoms iškilusios problemos.	Tamo dienyno informacija	Tėvai, globėjai, mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas, VGK.
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	100 proc. pedagoginio personalo kasmet kelia savo kvalifikaciją. Pedagoginis personalas aktyviai dalyvauja šalies ir miesto metodinių grupių veiklose bei ŠMSM, NŠMA darbo grupėse.	Kvalifikacijos kėlimo duomenų bazė. Pedagoginio personalo savianalizės anketos	Gimnazijos vadovai, pedagoginis personalas.
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	100 proc. pedagoginio personalo kasmet įsivertina savo veiklą. Mokytojai skatinami nuolat kelti savo kvalifikaciją ir patys planuoja pedagoginės kvalifikacijos kėlimą	Pedagoginio personalo savianalizės anketos Pedagogų kvalifikacijos kėlimo planas	Gimnazijos vadovai, pedagoginis personalas.