

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJA, KODAS 300137653

PATVIRTINTA

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos

direktoriaus 2017 m. gruodžio 29 d.

įsakymu Nr. V- 362

2018 – 2020 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (56)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Romuvos“ gimnazija įgyvendina pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo programas, užtikrina fiziškai bei psichologiškai saugią, estetišką ir modernią ugdymosi aplinką, sudaro mokiniams galimybes ugdytis pagal kiekvieno poreikius, galias ir polinkius, saugo asmenybės unikalumą, plėtoja kūrybines galias bei padeda patirti mokymosi sėkmę.

Savo veiklą gimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Civiliniu kodeksu, Darbo kodeksu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais, Valstybine švietimo strategija 2013–2022 m., kitais švietimui aktualiais dokumentais bei šių dokumentų pagrindu parengtais Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos nuostatais.

Gimnazijoje susitarta dėl vertybių, kokybės, strateginių tikslų ir pažangos siekių, būdų bei priemonių jiems įgyvendinti. Tikslai orientuoti į aukštų lūkesčių ir pažangos kultūrą.

Santykiai paremti bendradarbiavimu ir atsakomybe: mokinių už mokymąsi, mokytojų už mokymą. Bendromis mokinio, mokytojo ir tėvų pastangomis siekiama pažangos, pripažįstant kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius. Gimnazijos kultūra formuojama laikantis tobulėjimo, pagarbos ir tolerancijos principų. Pripažįstama, kad svarbūs ne tik rezultatai, bet ir jų pasiekimo būdai, t.y. ugdymo proceso organizavimas, aprūpinimas, aplinka. Laikas, praleistas gimnazijoje, turi padėti įprasmingai žinias, pasirengti kryptingai ir atsakingai rinktis tolimesnį savo karjeros kelią.

Gimnazijoje mokosi 556 mokiniai; yra 19 klasių, iš jų devynios 1–2 klasės ir dešimt 3–4 klasių. Komplektuojant klases laikomasi Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimų dėl klasių skaičiaus bendrojo ugdymo mokyklose.

Dirba 72 darbuotojai, iš jų 6 valdymo ir organizavimo, 52 pedagoginiai, 14 ugdymo aprūpinimo darbuotojai.

4 proc. mokytojų yra ekspertai, 44 proc. – mokytojai metodininkai, 40 proc. – vyresnieji mokytojai, 12 proc. – mokytojai. Valdymo ir organizavimo personalas: direktorius (I vadybinę kategoriją), direktoriaus pavaduotojas ugdymui (I vadybinę kategoriją), trys skyrių vedėjai (II vadybinę kategoriją), pavaduotojas ūkio reikalams.

Organizacijos veiklos tikslai ir prioritetai dera su Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, „Lietuva 2030“ strategija bei Šiaulių miesto savivaldybės 2015-2024 metų strateginio plėtros plano tikslais.

Gimnazijoje stebimi mokinių pasiekimai mokantis mokomųjų dalykų ir įgyjant bendrąsias - socialines kompetencijas. Informacija apie pasiekimus ir pažangą panaudojama pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui siekiant geresnio rezultato. Siekiama sudaryti palankias sąlygas asmenybės vystymuisi, pirmiausia užtikrinti saugumą, kad jausdamasis saugus mokinys galėtų ir būtų skatinamas save realizuoti, jaustis visaverčiu bendruomenės nariu. Pamokose, popamokinėje veikloje skatinamas iniciatyvumas, pasitikėjimas jėgomis. Mokytojai, bendradarbiaudami su klasių auklėtojais, kuratoriais, tėvais, stengiasi pažinti mokinį, kad galėtų kiekvienam pasiūlyti tinkamiausias veiklas, įtraukti į gimnazijos popamokinį gyvenimą, socialines veiklas. Mokiniais sudarytos sąlygos plėtoti bendrąsias-socialines kompetencijas dalyvaujant socialinėje, projektinėje, mokinių savivaldos ir panašiose veiklose. Jie skatinami patys aktyviai dalyvauti apibendrinant savo bendrųjų-socialinių kompetencijų pasiekimus ir pažangą.

Mokiniam sėkmingai pasirinkti tolimesnį kelią padeda karjeros koordinatorius, jis padeda įgyti karjeros ir socialinių kompetencijų sėkmingam ateities planavimui. Atsižvelgiant į poreikį mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Karjeros planavimas“.

Gimnazijoje aktyvus ir pastebimas Lyderių klubas bei mokinių seimas.

Mokiniai sąmoningai tausoja savo gimnazijos aplinką, dauguma jaučia asmeninę atsakomybę už elgesį pertraukų metu – gimnazijoje nėra budinčių mokytojų, mokinių bei rūbininkų.

Vykdomos pirmų ir trečių klasių mokinių adaptacijos programos padeda pedagogams pažinti kiekvieną mokinį, jo pomėgius, poreikius. Psichologo tiksliniai pokalbiai skatina ugdyti gebėjimus pažinti ir priimti save bei kitus.

Gimnazijoje sukurtas platus ir veiksmingas socialinių partnerių tinklas, kuris padeda bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, efektyviau pritaikyti ugdymo turinį mokinių poreikiams ir gebėjimams, organizuojant ugdymo procesą, panaudoti socialinių partnerių aplinką ir edukacines galimybes, tokiu būdu užtikrinant gimnazijos veiklos efektyvumą, skatinti ir ugdyti mokinius sėkmingai karjerai ir lyderystei.

Gimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių „Romuvos“, Dainų, Gytarių, „Sandoros“, „Rasos“ progimnazijomis. Vyksta glaudus bendradarbiavimas administracijos, mokytojų metodinių grupių lygmenyje derinant ir planuojant ugdymo turinį, jį efektyviai pritaikant kiekvieno mokinio poreikiams ir gebėjimams.

Gimnazija aktyviai dalyvauja Šiaulių miesto socialinių kompetencijų ugdymo socialinių partnerių tinkle kartu su visomis Šiaulių miesto ugdymo įstaigomis, institucijomis, įmonėmis.

Siekdama efektyvios ir tikslingos mūsų abiturientų tolimesnės karjeros, gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su Lietuvos universitetais, yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus, Kauno technologijos, Vilniaus Gedimino technikos, Vytauto Didžiojo bei Mykolo Riomerio universitetais.

Gimnazija bendradarbiauja ne tik su Šiaulių miesto mokyklomis, partneriški santykiai palaikomi su Mažeikių M. Račkausko, Biržų „Saulės“ gimnazijomis, Bubių pagrindine mokykla, Pakruojo rajono Rozalimo vidurine mokykla, Liepojos 5 vidurine mokykla.

Mokyklos veiklos įsivertinimas organizuojamas pagal „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2016). Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita teikiama Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai ir viešai skelbiama ŠVIS.

Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, keliami tikslai ir uždaviniai kitiems metams, rengiamas strateginis ir ugdymo metinis planas.

Ugdymo kokybė, mokinių saugumo užtikrinimas yra stipriausios gimnazijos veiklos sritys. Rezultatyvus darbas su gabiais ir talentingais mokiniais.

Gimnazijoje sukurta saugi ir jauki mokymo(si) aplinka. Ugdymo procesas aprūpinamas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, kurios efektyviai naudojamos ugdymo kokybei užtikrinti.

Skatinama mokytojų ir mokinių lyderystė. Aktyviai veikia gimnazijos mokinių seimas. 94 proc. gimnazijos mokinių tėvų teigia, kad gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais. 95 proc. mokinių mano, kad mokytis jiems yra svarbu, o 90 proc. teigia, kad mokykloje jie skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

Gimnazijos kultūra formuojama laikantis tobulėjimo, lygiateisiškumo, pagarbos ir tolerancijos principų. Pripažįstama, kad svarbūs ne tik rezultatai, bet ir jų pasiekimo būdai, t.y. visas ugdymo procesas, aplinka.

Pagrindinis gimnazijos veiklos prioritetas – atvira, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė.

II SKYRIUS

01 TIKSLAS

Programos tikslas	Aktyvios, atsakingos ir kūrybingos asmenybės ugdymas.	Kodas	01
-------------------	---	-------	----

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, gimnazija užtikrina valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą, įstatymų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, švietimo ir mokslo ministro įsakymų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, vykdymą.

Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo antros dalies, vidurinio ugdymo programas, siekia išugdyti aktyvias, atsakingas ir kūrybingas asmenybes. Ugdydami kūrybingumą ir iniciatyvumą, sudarysime sąlygas atskleisti mokinio lyderio, gebančio generuoti ir įgyvendinti naujas idėjas, greitai ir efektyviai prisitaikyti prie kintančių išorinių sąlygų, potencialą, sukursime palankią erdvę mokinių saviraiškai skleisti. Telksime lyderių veiklą gimnazijos bendruomenės pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Viena svarbiausių kūrybiškumo ugdymo mokykloje sąlygų – pačių mokytojų kūrybiškumas. Tik kūrybiškai dirbantis mokytojas gali išugdyti kūrybišką mokinį. Mokytojai skatinami tobulėti, dalintis patirtimi, susipažinti su švietimo naujovėmis, vykdyti priemones, lemiančias kokybišką ugdymo procesą. Mokytojai lyderiai telkiami palaikyti profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą.

Mokinių kūrybiškumo ugdymui ne tiek svarbios pačios žinios, kiek gebėjimas jomis naudotis, todėl bus siekiama lanksčiai formuoti ir organizuoti ugdymo turinį, pritaikyti įvairių poreikių mokiniams, dar labiau jį individualizuoti, plėtoti mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą, ugdyti bendrąsias kompetencijas atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą, mokėjimą mokytis visą gyvenimą. Gimnazijoje stengiamasi sukurti įvairesnes paskatas mokytis, ugdyti kiekvieno mokinio norą tobulėti bei sudaryti tam sąlygas, ugdyti dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokant formalioju ar neformalioju būdu. Bus siekiama suasmeninti mokymąsi – skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus.

Atsižvelgiant į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, bus stengiamasi pašalinti ribojimus švietimo turinio įvairovei, atveriant daugiau erdvės mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvoms ir pagalbai, didesnis dėmesys bus skiriamas besimokančiojo savikontrolei ir įsivertinimui.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2017 metų faktas	2018 metų	2019 metų	2020 metų
1. Parengti ir įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas – planų skaičius).	1	1	1	1
2. Optimaliai sukomplektuotos klasės (mato vienetas – klasių komplektų skaičius)	19	19	19	19
3. Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (mato vienetas – programų skaičius).	21	21	22	22
4. Organizuojami olimpiadų ir konkursų mokykliniai turai. (mato vienetas – organizuotų olimpiadų skaičius).	14	14	15	15

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2017 metų faktas	2018 metų	2019 metų	2020 metų
5. Parengta ir įgyvendinama Kvalifikacijos tobulinimo programa (mato vienetas – vienam mokytojui kvalifikacijos tobulinimui tenkančių dienų skaičius).	5	5	5	5
6. Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas - atestuotų mokytojų skaičius).	2	3	2	2
7. Mokiniai dalyvauja karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose (mato vienetas – dalyvių dalis (proc.) nuo bendro mokinių skaičiaus).	100	100	100	100
8. Mokytojai pasirengę vadovauti Brandos darbui (mato vienetas – mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją šioje srityje dalis (proc.)).	90	100	100	100
9. Įgyvendinami tarptautiniai projektai (mato vienetas – projektų skaičius).	5	4	4	4
10. Įgyvendinami gimnazijos projektai (mato vienetas – projektų skaičius).	4	5	5	5
11. Mokinių, padariusių pažangą dalis (proc.)	86,6	87	88	90
12. Pamokų skaičius per mokslo metus skiriamas integruotam ugdymui.	360	60	60	60
13. Vienam mokiniui vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų skaičius.	86	80	70	60
14. Abiturientų, laikusių privalomus brandos egzaminus, balų vidurkis (lietuvių kalbos ir matematikos).	46,7 58,2	49 59	50 59	50 60
15. Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys (lietuvių kalbos ir matematikos).	7,2 6,9	7,3 6,9	7,4 7	7,5 7

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.1. Uždavinys: Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir Vidurinio ugdymo programų, orientuotų į kiekvieno mokinio pažangą, įgyvendinimas.

Įgyvendinant Pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą dėmesys bus skiriamas mokinio, kaip atsakingos, aktyvios, kūrybingos asmenybės, ugdymui, sudaromos galimybės įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi kelio pasirinkimo.

Toliau plėtojama STEAM programa - tikslųjų, gamtos, technologijų, inžinerijos mokslų ir menų sintezė. Didinant šių dalykų patrauklumą, parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos, skatinančios smalsumą ir padedančios įgyti stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo patirties,

taikomas probleminis, tyrinėjimais grindžiamas mokymas(is). Bus kuriama tinkama gebėjimams ugdyti aplinka, skatinamos inovatyvios STEAM iniciatyvos, mokykloms bendradarbiaujant su akademiniais, socialiniais, verslo partneriais ir neformaliojo švietimo institucijomis. Bus plėtojamos STEAM ugdymui aktualios mokytojų kompetencijos.

Gimnazijoje stiprinamas informacinių technologijų mokymas, kad mokiniai gebėtų prisitaikyti prie ateities reikalavimų, išmoktų būti atsakingais informacinių technologijų vartotojais, nes skaitmeninis raštingumas - vienas iš esminių XXI amžiaus žmogaus gebėjimų. Ugdymo plane bus numatoma galimybė mokiniams turėti neformaliojo švietimo užsiėmimus, kuriuose jie galės šiuos gebėjimus plėtoti.

Bus tęsiama naujos lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimas jau ir vidurinio ugdymo programoje, lietuvių kalba stiprinama ne tik kaip komunikavimo priemonė, bet ir kaip augančio žmogaus moralinio ir pilietinio ugdymo pagrindas.

Vidurinio ugdymo programoje besimokantiems mokiniams bus sudarytos sąlygos pasiekti asmeninę brandą, kaip kompetencijų visumą. Ugdymo procese skatinamas patirtinis, tiriamasis, kūrybinis mokymasis. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais tyrimais, eksperimentais ne tik gimnazijos laboratorijose, bet ir pasinaudojant socialinių partnerių parengtomis programomis. Vis daugiau mokinių bus skatinami atlikti Brandos darbus.

Formuojant mokinių mokymosi kompetenciją, dėmesys bus skiriamas įsivertinimo metodikų taikymui, didinant mokymosi motyvaciją. Siekiant padėti mokytis mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, bus organizuota konsultacinė pagalba. Mokiniai bus įtraukiami į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą ir skatinami prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.

01.1. Uždavinio priemonės:

01.1.1. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus pagrindinio ugdymo antrosios dalies ugdymo planas;

01.1.2. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus vidurinio ugdymo planas;

01.1.3. Organizuojamos olimpiados, konkursai, renginiai.

0.1.2. Uždavinys: Mokinių bendrųjų socialinių įgūdžių ir dalykinių kompetencijų ugdymas.

Ugdant mokinių bendruosius socialinius įgūdžius, jie bus mokomi suvokti savo asmenybės unikalumą, gabumus ir polinkius bei mokomi įsivertinti asmeninę kompetenciją. Ugdant aktyvią ir atsakingą asmenybę tęsiama savanorystės veikla, lavinami socialiniai įgūdžiai – jaunimui tai galimybė ne tik atrasti patinkančią veiklos kryptį, bet ir geriau pažinti save. Atsižvelgiant į valstybinę švietimo strategiją, gimnazijoje bus stengiamasi maksimaliai plėtoti jaunimo neformaliojo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams galimybę atskleisti individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas kūrybos laisvei ir kūrybiškumui skleisti. Bus plečiamos neformaliojo švietimo integravimo į ugdymo turinį galimybės, gilinamas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas bei papildomumas.

Tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, ir toliau bus įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, veiks daugiau kaip dvidešimt įvairių krypčių neformaliojo švietimo būrelių, orientuotų į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą. Šių programų, užsiėmimų įgyvendinimas padės atskleisti įvairius mokinių talentus. Kiekvienam mokiniui pagal pomėgius bus sudarytos galimybės savirealizacijai, dalyvauti konkursuose, olimpiadose, prasmingai leisti laisvalaikį. Dalyvaujant socialinių partnerių siūlomose veiklose, verslumo ugdymo programose, mokiniai turės galimybę teoriją priartinti prie praktikos. Bus skatinama ir palaikoma lyderystė, mokinių savivalda.

Karjeros galimybes mokiniai sies su ugdymosi galimybėmis, jie tikslingai ir pagrįstai gebės pasirinkti ugdymosi sritis.

01.2. Uždavinio priemonės:

- 01.2.1. Rengiamos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos;
- 01.2.2. Įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo modelis (SKU).

01.3. Uždavinys: Socialinės partnerystės plėtojimas.

Švietimo tikslų įgyvendinimas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas gimnazijoje vykdomas integruojant projektus į ugdymo turinį, dalykų programas. Tai pilietiškumo, informacinių kompetencijų ugdymo, pasaulio humanistinės kultūros tradicijas puoselėjantys projektai.

Gimnazijoje vykdomi projektai, kurie ugdo atsparumą neigiamoms įtakoms, padeda konstruktyviai spręsti problemas, sąmoningai rinktis sveiką gyvenimo būdą, moko bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veiklose, prisiimti atsakomybę.

Gimnazija turi nemažą sėkmingo tarptautinio bendradarbiavimo patirtį. Kasmet vykdomi tarptautiniai Comenius, Nordplus, UNESCO projektai. Jie, bendraujant su partnerinėmis mokyklomis, padeda mokiniams ne tik tobulinti užsienio kalbos įgūdžius, bet ir pažinti kitas kultūras, dalytis gerą patirtimi, įgyti naujų gebėjimų verslumo, ekologijos, socialinio gyvenimo srityse, spręsti socialinės atskirties mažinimo ir užimtumo problemas, įgyti žinių apie Europos Sąjungos valdymo struktūrą, šalies politinį gyvenimą. Mokinių ir mokytojų mainų vizitai sudaro galimybę tapti aktyviais Europos Sąjungos piliečiais.

Šalia vykdomų tarptautinių projektų svarbią vietą užima ir lokalūs gimnazijos įgyvendinami projektai, skirti mokinių kūrybiškumui, kritiniam mąstymui, patriotiškumui ugdyti. Būtent jie į savo veiklas įtraukia visus gimnazijos mokinius.

01.3. Uždavinio priemonės:

- 01.3.1. Tarptautinių projektų įgyvendinimas;
- 01.3.2. Šalies ir gimnazijos projektų įgyvendinimas;
- 01.3.3. STEAM programos įgyvendinimas.

01.4. uždavinys: Personalo profesinio bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi stiprinimas.

Gimnazijoje suvokiama, kad organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Kasmet vykdomas įsivertinimas, į kurį siekiama įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių, kad vėliau atsakingai dalyvautų įgyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius. Bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis siekiama nuolatinės pažangos įvairiose veiklos srityse.

Sieksime, kad mokytojų motyvacija, kūrybiškumas bei noras tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką būtų labai svarbi jų kasdieninės veiklos dalis. Bus aptarti išorinio vertinimo rezultatai ir tobulinamos nurodytos veiklos sritys.

Gimnazijoje bus stengiamasi atrasti paskatas ir sudaryti sąlygas kelti mokytojų profesionalumo lygį.

Siekiant kokybiškai įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus prioritetus, bus sudarytos galimybės kiekvienam mokytojui dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose, organizuojami kolektyviniai mokymai, dalijimasis patirtimi, teikiama metodinė pagalba. Užtikrinant darbo saugos, higieninių normų laikymąsi, turto ir lėšų tinkamą apskaitą, bus organizuojami kursai nepedagoginiam personalui. Bus siekiama tokio pedagoginės bendruomenės lygio, kai daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai.

01.4. Uždavinio priemonės:

- 01.4.1. Rengiama ir įgyvendinama darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa;
- 01.4.2. Rengiama ir įgyvendinama pedagogų atestacijos programa;
- 01.4.3. Rengiama ir įgyvendinama metodinės veiklos programa.

IV SKYRIUS
02 TIKSLAS

Programos tikslas	02. Patrauklios ugdymui(si) ir tobulėjimui gimnazijos infrastruktūros kūrimas ir efektyvus jos panaudojimas.	Kodas	02
-------------------	---	-------	----

Gimnazijos materialinė bazė iš esmės atitinka šalies mokykloms keliamus reikalavimus: pastatas renovuotas pagal Sanglaudos skatinimo plėtros veiksmų programą iš Europos regioninės plėtros fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų, įrengtos šiuolaikinėmis technologijomis aprūpintos mokytojų darbo vietos, skirtos pedagogams pasiruošti pamokoms ir savišvietai, sukauptos technologijų, gamtos ir menų mokymo priemonės bei įranga. Gimnazijoje nuo 2016 m. stiprinamas informacinių technologijų mokymas, parengta gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos ugdymo stiprinimo programa (STEAM). Jos įgyvendinimui įsigyta papildomų priemonių ir įrangos dalykų kabinetams ir laboratorijoms, tačiau reikės dar plėsti edukacines erdves ir pritaikyti tyrinėjimais, atradimais grįstam mokymui.

Tęsimas IKT diegimo gimnazijoje strateginės programos įgyvendinimas siekiant skatinti mokytojus aktyviai dalyvauti kuriant skaitmeninį ugdymo turinį. Naudodami IKT priemonės, mokiniai galės gilinti dalyko žinias, tyrinėti ir eksperimentuoti, palaikyti mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant, analizuoti ir planuoti savo karjeros ir mokymosi poreikius.

IKT plačiau integruojamos į ugdymo turinio kūrimą ir pamokos organizavimą, veiksmingiau naudojamos valdant ugdymo procesus gimnazijoje ir informuojant bendruomenę.

Bus stengiamasi kurti dar patrauklesnę ugdymuisi ir tobulėjimui gimnazijos bazę ir infrastruktūrą bei efektyviai panaudoti ją siekiant ugdymo kokybės.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2017 metų faktas	2018 metų	2019 metų	2020 metų
1. Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (mato vienetas – poreikio proc.).	100	100	100	100

10. Pakeista sporto salės grindų danga (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	1	0	0
11. Atnaujinta mokomųjų kabinetų skaitmeninė įranga (mato vienetas – poreikio proc.).	100	100	100	100
12. Suremontuotos sporto salės lubos (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	1	0	0	0
2. Lėšų higienos reikmėms užtikrinti panaudojimas (mato vienetas – poreikio proc.).	100	100	100	100
3. Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – poreikio proc.).	100	100	100	100
4. Atnaujinti mokomųjų kabinetų baldai. (mato vienetas – atnaujintų baldų komplektų skaičius).	1	1	1	1
5. Rekuperavimo sistemos rekonstrukcija sporto salės persirengimo kambariuose (mato vienetas – atliktų rekonstrukcijų skaičius).	1	0	0	0
6. Gimnazijos teritorijos apšvietimas ir aptvėrimas (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	1	0	0
8. Rekonstruotas gimnazijos sporto aikštynas, įrengtas apšvietimas, žaidimo aikštelės (II etapas) (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	1	0	0
9. Įrengta krepšinio žaidimų aikštelė (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	1	0	0	0

02.1. uždavinys: Gimnazijos higieninių sąlygų užtikrinimas.

Materialiniai gimnazijos ištekliai panaudojami lanksčiai ir racionaliai. Savivaldybės biudžeto ir paramos lėšos naudojamos gimnazijos higieninėms sąlygoms ir reikmėms užtikrinti. Valymo ir dezinfekcijos priemonės naudojamos racionaliai pagal paskirtį ir gamintojų nurodytas naudojimo instrukcijas, laikomos saugiai, mokiniams neprieinamoje vietoje. Darbuotojai aprūpinami darbo apranga ir darbo priemonėmis.

Gimnazijoje bus sudaromos saugios ir sveikos ugdymo sąlygos, nekeliančios pavojaus mokinių sveikatai. Patalpos, numatytos mokinių ugdymui ir maitinimo procesui organizuoti, atitiks higienos normas ir sveikatos saugos reikalavimus, mokymo klasėse ir mokymo kabinetuose stalai ir kėdės atitiks mokinių ūgį, kad sėdinčių mokinių laikysena būtų taisyklinga. Stacionarios kompiuterizuotos vietos įrengtos pagal higienos reikalavimus. Tualetu su prausykla patalpose netrūks asmens higienos priemonių: tualetinio popieriaus, muilo, rankų džiovintuvo.

Organizuojamas mokamas, nemokamas mokinių maitinimas sudarant sąlygas mokiniams pavalgyti šilto maisto.

02.1. Uždavinio priemonės:

02.1.1. Aptarnaujančio personalo išlaikymas;

02.1.2. Higienos priemonių įsigijimas ir racionalus naudojimas.

02.2. Uždavinys: Mokinių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.

Fizinis aktyvumas - vienas iš reikšmingų harmoningo paauglių vystymosi ir sveikatos veiksnių, todėl gimnazijoje bus ir toliau rūpinamasi, kad mokiniai turėtų geras sąlygas sportuoti ne tik per kūno kultūros pamokas, bet ir po pamokų, kad sporto salė būtų nuolat atnaujinama ir atitiktų visus higienos reikalavimus.

Gimnazijoje kuriama saugi ir sveika ugdymo ir ugdymosi aplinka, užtikrinamas mokinių saugumas mokykloje ir jos teritorijoje, sudaromos sąlygos, padedančios apsaugoti mokinius nuo fizinį traumų, rūpinamasi, kad mokyklos patalpos atitiktų higienos normas, vykdomos veiklos, padedančios siekti kiekvieno mokinio saugumo ir visais būdais bei priemonėmis jį stiprinti. Rūpinantis mokinių saugumu, bus sutvarkytos sporto salės grindys, siekiama gimnazijos teritoriją aptverti tvora, sutvarkyti teritorijos apšvietimą, suremontuoti į gimnaziją vedančius pėsčiųjų takus, užbaigti rekonstruoti sporto aikštyną bei įrengti žaidimų aikšteles.

02.2. Uždavinio priemonės:

- 02.2.1. Sporto salės grindų dangos remontas;
- 02.2.2. Gimnazijos teritorijos aptvėrimas ir apšvietimas;
- 02.2.3. Sporto aikštyno rekonstravimas: bėgimo takų padengimas danga, žaidimo aikštelių įrengimas, apšvietimas (II etapas).

02.3. Mokymosi erdvių pritaikymas ir panaudojimas aktyviam, kūrybiškam ugdymui(si).

Gimnazijos mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – aukštosiose mokyklose, kultūros įstaigose, įmonėse ir kitose aplinkose – galimybėmis ir organizuoja ugdymą ir už mokyklos ribų, sudarydami sąlygas mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir aplinkose. Tam uždaviniui pasiekti numatoma reikalingais prietaisais, medžiagomis turtinti gamtos mokslų laboratorijas, kad mokiniai galėtų vykdyti laboratorinius darbus, eksperimentus, projektus, ruošti olimpiadoms, konkursams.

Įgyvendinat atnaujintas ugdymo programas tikslingai bus sudaromi vadovėlių fondai, įsigyjamos mokymo priemonės, padėsiančios užtikrinti kokybišką šių programų vykdymą. Didelis dėmesys bus skiriamas naujos programinės įrangos ir mokomųjų programų įsigijimui ir naudojimo efektyvumui užtikrinti. Mokymosi aplinka vis labiau pritaikoma mokinių savarankiškam ir individualizuotam mokymui.

02.3. Uždavinio priemonės:

- 02.3.1. Ugdymo proceso aprūpinimas mokymo priemonėmis ir vadovėliais;
- 02.3.2. Mokomųjų kabinetų baldų ir skaitmeninės įrangos atnaujinimas;
- 02.3.3. Gamtos laboratorijų turtinimas.

SUDERINTA
„Romuvos“ gimnazijos
tarybos pirmininkė

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
L. e. Švietimo skyriaus vedėjo pareigas

Rasa Pocevičienė
2017-12- 06

Rimas Marcinkus
2017-12- 29